



UNIVERSIDAD PERUANA  
**CAYETANO HEREDIA**

## **PROGRAMA DE INTERCAMBIO ACADÉMICO ESTUDIANTIL DEL CONSORCIO DE UNIVERSIDADES**

### **Sumillas de la oferta seleccionada / Semestre 2023-1**

#### **FACULTAD DE SALUD PÚBLICA Y ADMINISTRACIÓN**

##### **Finanzas en Salud (S0776)**

La asignatura es de naturaleza Teórica - Práctica. Su propósito principal es integrar e interpretar los estados financieros de una organización de salud para la toma de decisiones de inversión, financiamiento y gestión de recursos financieros en los servicios de salud.

Se desarrollan los siguientes contenidos: Comprensión, análisis y evaluación de los estados financieros. Ratios o relaciones, análisis de tendencias y comparaciones. Consolidación de estados financieros. Efecto de la inflación en los estados financieros. Liquidaciones, Fusiones y transformaciones. Tasa de Interés. Descuento. Tasas. Factores financieros. Amortización. Depreciación y agotamiento. Costo de oportunidad y valoración económica. Herramientas básicas para la toma de decisiones financieras. Formación conceptual y metodológica en administración financiera, mercados financieros, capitales y de dinero. Identificación y gestión del capital de trabajo. Políticas de inversión, financiamiento del capital de trabajo y gestión económica empresarial. Planeamiento y control financiero. Información, diagnóstico económico financiero y herramientas financieras. Efectos en la gestión económico financiera de corto y largo plazo en las organizaciones. Valoración de empresas, simulación Montecarlo.

##### **Gestión de la Calidad de las Organizaciones de Salud (S0785)**

Asignatura Teórico - práctico cuyo propósito es afirmar una cultura de la calidad total en la prestación de los servicios de salud, al analizar, evaluar y controlar las organizaciones, su funcionamiento, su diseño y los factores de contingencia que la afectan. 1) Aspectos básicos del diseño de las estructuras organizativas. Principios y procesos para la configuración de las organizaciones. 2) Aspectos metodológicos y conceptuales de la gestión de la calidad, la satisfacción de los usuarios y cumplimiento de los estándares. Metodologías para el diseño e implantación de programas y/o sistemas de gestión de calidad y calidad en salud, enfoques de control, evaluación y mejora continua y relación costo/ beneficio. Calidad y generación de valor para el cliente. Calidad y gestión por procesos.

### **Gestión de Medicamentos, Equipos e Insumos Médicos (S0787)**

Asignatura Teórico -práctico cuyo propósito es comprender el proceso de adquisición de medicamentos e insumos médicos, así como el almacenamiento, transporte y la dispensación de los mismos. Principales Temas: 1) Autorizaciones sanitarias. 2) Regulaciones por DIGEMID 3) Ciclo de suministro: a) selección, b) adquisición, c) distribución, d) uso, e) monitoreo. Dentro de cada uno de los pasos puedes tener más detalles como programación, almacenamiento, compras, modelos de contrato, 3) Adquisición de equipos médicos, importación, desaduanaje.

### **Marketing en Salud (S0747)**

Curso Teórico Práctico. Integra los aspectos filosóficos y técnicos del marketing en el logro de objetivos de una gestión de calidad, valorando la cultura en la interacción con los usuarios. Se brinda conceptos a nivel estratégico y táctico en el marketing en salud. Análisis de oportunidades. Planeamiento de la mezcla de marketing en salud. Segmentación del mercado. Criterios y variables de segmentación. Tipos de posicionamiento y ventaja competitiva. Sistemas de información e investigación de mercados para los servicios. Gestión de la calidad del servicio. Mercadeo interno.

### **Gestión de la Información en Salud (S1041)**

Asignatura teórico-práctica cuyo propósito es el desarrollo de las aplicaciones en el campo de la Gestión la Información mediante la adquisición, selección, exploración y explotación de datos extraídos de distintas fuentes, como por ejemplo, los sistemas de información, todo ello, para lograr entregar información oportuna y confiable a la toma de decisiones.

### **Gestión de Recursos Humanos (S1042)**

componentes de la gestión y desarrollo de las personas y grupos en la organización, contemplando su bienestar, derechos y desarrollo del talento humano como el de la propia organización. Principales Temas: 1) Cambios paradigmáticos y teóricos en el enfoque y administración de los recursos humanos. 2) Corrientes del pensamiento social contemporáneo que condicionan el comportamiento de las personas, grupos y sociedades. Mentalidades, ideologías y doctrinas. 3) Comportamiento individual: valores y actitudes; autoestima; teorías de la motivación y aplicaciones. Comportamiento interpersonal: conflictos, poder y política. Comportamiento grupal. Trabajo en equipo. Liderazgo organizacional. 4) Comportamiento organizacional, transcultural y gestión estratégica del talento humano. Clima, cultura organizacional, desarrollo y cambio. Lo microsociales: discursos de poder e identidad, de recursos humanos y servidores del público. TALLER: Habilidades gerenciales. TALLER: Técnicas de comunicación efectiva y cómo elaborar programas de comunicaciones.



### **Organización de Operaciones y Logística (S1040)**

"Asignatura Teórico -práctico cuyo propósito es integrar la función de operaciones y la función logística en el funcionamiento de la organización, precisando cómo incide en su competitividad, y estableciendo estrategias de operaciones y políticas administrativas coherentes con los planes de la organización. Principales Temas: 1) Producción de los bienes y/o servicios de una organización, operaciones de abastecimiento a la organización y distribución al mercado. El enfoque de procesos y el diseño de las operaciones y su gestión. Diseño del sistema de operaciones, gestión del sistema, y mejoramiento u optimización. Modelos de gestión de operaciones: EOQ, MRP y Just in time. 2) ministración logística. Sistema de información logística y control de la performance logística. Implantación de la estrategia logística

### **Salud Ocupacional (S0784)**

Asignatura Teórico -práctico cuyo propósito es prevención de riesgos y la adecuación del trabajo al hombre y del hombre a su trabajo. Principales Temas: 1) Enfoques sobre seguridad y salud en el trabajo. Condiciones de trabajo, riesgo laboral y enfermedades. Riesgos ambientales. Contaminantes y ergonomía. Gestión de riesgos. Interrelación entre las máquinas, instrumentos, ambiente de trabajo y el hombre. 2) Técnicas y herramientas de prevención de riesgos laborales. Análisis y medición de riesgos laborales. 3) Disposiciones legales, convencionales y de responsabilidad social.

### **Diseño e Implementación de Programas y Proyectos en Salud y Desarrollo Social (S1124)**

Es un curso Teórico - práctico cuyo propósito es impulsar el desarrollo de proyectos en las organizaciones de salud, Programa y Proyectos sociales. El modelo de proyecto a desarrollar podrá ser de utilidad en cualquier espacio sea público o privado. Familiarizar a los estudiantes con las nuevas tendencias en la elaboración de proyectos tipo PMR o PM4R y el INVIERTE.PE.

Principales temas: 1) Identificación y formulación de un proyecto de inversión pública, metodología del INVIERTE.PE. Fundamentos, viabilidad, y estrategias de gestión en programas y proyectos sociales. 2) Desarrollo y gestión de un proyecto bajo la guía del Project Management (PMI) o el Project Management for Results (PM4R). EDT, Matriz de interesados, Matriz de resultados, etc.3) Desarrollo de habilidades blandas y su uso para la gestión. Comunicación, Test de Herrmann, Equipos líderes, etc.

### **Educación y Comunicación para Promoción y Prevención en la Salud (S1123)**

Curso teórico práctico, cuyo propósito es desarrollar en el estudiante la capacidad de utilizar el diagnóstico situacional y las diferentes técnicas y estrategias educativas para mejorar la calidad de vida de las personas en los diferentes escenarios de su desarrollo profesional, considerando a la persona como un ser biopsicosocial-espiritual en equilibrio con su medio ambiente en relación al



proceso salud enfermedad como situación continua, siendo las acciones de salud de carácter preventivo promocionales.

Principales temas: Nociones generales de educación para la salud. Edu-comunicación y medios de comunicación. Didáctica en educación para la salud y técnicas educativas. Plan estratégico orientado a educación para la salud.

### **Planificación Estratégica en Desarrollo Social y Salud (826)**

Es un curso Teórico-práctico cuyo propósito es valorar el planeamiento estratégico como instrumento de gestión en salud, reconociendo su pluralidad, tolerancia y la participación de diversos actores sociales en su formulación.

Principales Temas: Escuelas de pensamiento en la formación de estrategias. Aspectos metodológicos y conceptuales del planeamiento estratégico en salud nivel internacional y en el Perú. Breve revisión del planeamiento estratégico en el Perú y de la situación del planeamiento en el país. Visión, misión y valores. Pensamiento y análisis estratégico. Técnicas del análisis estratégico. Proceso de planeamiento estratégico. Cadena de valor. Técnicas para construir estrategias. Métodos e instrumentos para formular planes estratégicos y operativos en instituciones de salud, pública y privadas. Desarrollo de la cadena de valor. Estructura y operación de los sistemas de monitoreo y evaluación de las organizaciones sanitarias. Desarrollo del cuadro de mando Integral (Balanced Scorecard). Modelos de optimización gerencial.

### **Tópicos Selectos en Salud Global y Salud Pública I (S1064)**

El curso cubre aspectos teóricos y prácticos de la salud global, desde la perspectiva de tendencias actuales en nuestro medio, teniendo en cuenta los determinantes sociales en salud y una perspectiva integral de la salud. Los principales temas tratados en este curso incluyen: 1) Salud pública y Salud global: conceptos asociados y desafíos en el marco de los determinantes sociales. 2) Introducción a métodos de investigación en la salud global 3) Políticas públicas en salud y perspectiva multisectorial de la salud global.

### **Análisis Situacional de Salud (S0812)**

Asignatura teórico práctico, cuyo propósito es proporcionar las bases metodológicas para el análisis de los problemas prioritarios de salud y de los programas sociales, en la perspectiva de enfrentarlos con programas y proyectos de inversión pública y elaborar un análisis de situación. Principales temas: Metodología para la elaboración del ASIS como procedo analítico, mediante la interrelación de variables pertenecientes al aspecto político, socio-económico, ecológico, de servicios de salud y biológico, con el perfil epidemiológico de la población o comunidad. Perfil demográfico y epidemiológico. Determinantes del proceso salud – enfermedad y organización del sistema de salud. Determinación de prioridades. Análisis de situación de los sectores sociales.



### **Prevención, vigilancia y Control de Riesgos y Daños en Salud Pública (S1132)**

Asignatura teórico-práctica, orientada al manejo de los principales conceptos y metodologías relacionadas con la vigilancia y control de riesgos y daños en salud pública. Principales temas incluyen: Actualización y reporte del comportamiento de los eventos o daños establecidos. Mide y establece la susceptibilidad de la población a daños o riesgo a su salud sobre todo de aquellos bajo vigilancia. Propone medidas prácticas de prevención y control según el nivel de intervención. Evalúa el impacto de las medidas de control y las reporta. Evalúa la oportunidad y calidad de los reportes. Seguimiento de la notificación negativa, repetida. Evalúa en forma dinámica las acciones preventivas. Recolección de datos, su procesamiento interpretación y análisis. Los conceptos de vigilancia y la organización de la red de vigilancia. Actividades de vigilancia epidemiológica. Notificación e Investigación de casos. Planificación de la intervención en base a problemas identificados y evaluación rápida.

### **Salud Ambiental (S0822)**

Asignatura teórico-práctica, cuyo propósito es ofrecer al estudiante un panorama general de los componentes, alcances y fines del estudio de la salud ambiental. Esta asignatura permitirá al estudiante comprender las relaciones existentes entre el medio ambiente, el uso que le damos a los recursos naturales, la salud del ambiente y la salud humana y pública. De la misma manera pretende proporcionar metodologías y técnicas para realizar saneamientos ambientales y control de plagas en ciudades, comunidades rurales y en los establecimientos de producción y preparación de alimentos humanos, haciendo énfasis en la prevención de las enfermedades de origen ambiental que afectan al hombre.

### **Ecología humana (S0805)**

Curso teórico – práctico, respecto a las consecuencias de las actividades humanas sobre los ecosistemas, sus efectos en la salud pública. Analiza la situación actual de los ecosistemas y los recursos naturales, así como experiencias exitosas de gestión que contribuyen con el desarrollo sostenible y la mitigación de impactos ambientales, con el consecuente beneficio del ser humano.

## **FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

### **Psicología Ambiental (I0193)**

Asignatura de naturaleza teórico-práctica que tiene como propósito el análisis de la interacción de la conducta y la experiencia humanas con el ambiente físico integral de los diferentes ámbitos, y la problemática derivada. Incluye el análisis de: procesos básicos perceptivos y cognitivos en relación con el espacio, el comportamiento ecológico y la interacción socio-espacial; actitudes, aspectos valorativos, afectivos y simbólicos del entorno; variables ambientales que influyen en la actividad

humana; análisis de entornos urbanos y rurales, del medio natural y de los que correspondan al institucional. Aborda las tendencias y perspectivas de la Psicología Ambiental en el contexto futuro de la integración regional internacional, la mundialización y el desarrollo sostenible, así como los principios éticos correspondientes.

### **Psicología Forense (I0804)**

El curso es de naturaleza teórico-práctico y permite que el estudiante conozca los principios de la Psicología Forense, sus ámbitos de intervención y las técnicas psicológicas - forenses más utilizadas en la labor del perito. Para ello se revisan las principales teorías que sustentan la conducta criminal y de la víctima en el marco de los procesos legales, concluyéndose con una fase aplicativa en la que se abordan los principales procedimientos en Psicología Forense; todo ello dentro del marco de los principios y valores éticos y deontológicos correspondientes.

### **Violencia Familiar: Análisis Psicosocial (I0225)**

Desde la perspectiva psicosocial se estudian los modelos explicativos de la Violencia Familiar, analizando su naturaleza, etiología, cadenas causales, vías y niveles de manifestación. Identifica los variados planos de expresión de la conducta violenta y el perfil psicosocial de los actores, víctimas e interventores. Incluye revisión de experiencias nacionales e internacionales.

### **Análisis de las Drogodependencias (I0214)**

La asignatura, de naturaleza teórico-práctica, analiza los diversos modelos explicativos de las drogodependencias, relacionándolos con los aspectos biológicos, psicológicos, sociales, políticos, estructurales y de ordenamiento legal vigente tanto a nivel nacional como internacional. Tiene como propósito principal incentivar en el estudiante el procesamiento racional de la información sobre el fenómeno de las drogas desde sus inicios, para que logre mayor comprensión sobre la magnitud del problema del consumo de las mismas, así como sobre su impacto reflejado en las consecuencias negativas traducidas en problemas psicosociales relacionados.



## **FACULTAD DE CIENCIAS Y FILOSOFÍA**

### **CARRERA PROFESIONAL DE BIOLOGÍA**

#### **Fisiología Animal (C0797)**

Asignatura teórica que tiene como finalidad proporcionar a los estudiantes de la carrera de Biología los conocimientos fundamentales acerca de los procesos que rigen el funcionamiento de los organismos invertebrados y vertebrados a nivel celular, de tejidos, y de sistemas. Asimismo, tiene como objetivo brindar el conocimiento que permite explicar cómo los sistemas operan integradamente para lograr la homeostasis y hacer posible la vida. La asignatura busca además que el estudiante integre los conocimientos biofísicos obtenidos en el prerrequisito para la comprensión de la función en cada nivel de organización biológica.

#### **Fisiología Vegetal (C0105)**

Curso electivo de naturaleza teórica, de la especialidad de Biología, que brinda los conocimientos fundamentales de la fisiología de las plantas, revisando los temas de la ecofisiología vegetal, metabolismo vegetal, fotosíntesis, circulación, transpiración, nutrición y reguladores de crecimiento, así demás factores que intervienen, necesarios para el normal crecimiento y desarrollo de las plantas.

#### **Introducción a la Oceanografía (C0402)**

Curso teórico-práctico en el que se examinan las principales características de los océanos y los aspectos básicos de los procesos físicos, químicos, biológicos y geológicos. Se darán a conocer los principales instrumentos oceanográficos y se brindarán herramientas de análisis de datos oceanográficos en las prácticas. Asimismo se introducirá los conceptos básicos del cambio global y su interacción con la dinámica oceánica y de sus ecosistemas.

#### **Tópicos en Biología de la Conservación (C0233)**

Curso teórico-práctico, cuyo propósito es ofrecer al estudiante un panorama general de las disciplinas asociadas a la conservación de la biodiversidad, haciendo hincapié en los retos y problemas que actualmente enfrentamos a nivel nacional y global en relación al uso sostenible de la tierra y los recursos naturales.

#### **Buenas Prácticas de Laboratorio (C0046)**

Curso teórico introductorio que tiene como propósito orientar al alumno en la gerencia y operación de laboratorios analíticos acorde con la guía de las Buenas Prácticas de Laboratorio (BPL), propuesta

por la Organización Mundial de Salud (OMS). El curso abarca de manera sintética los principios generales de las BLP sus diferencias y semejanzas con otros sistemas de calidad aplicados a laboratorios así como los parámetros de Bioseguridad, Validación de equipos y técnicas y aspectos metrológicos indispensables en un laboratorio analítico.

### **Control de Calidad en el Laboratorio (C0053)**

Curso teórico en que el alumno se le familiariza y capacita con normas técnicas, herramientas y parámetros para asegurar y controlar la calidad de los ensayos en un laboratorio.

### **Genética Bacteriana (C0109)**

El curso es de naturaleza teórica. Se tratan los conceptos básicos de la genética en bacterias y virus, empezando con temas relacionados a la estructura y cambios en el ADN y terminando con temas como tecnología del ADN recombinante y evolución. Se incluye información sobre los tipos de virus y su uso en el manejo genético, así como las herramientas de transferencia genética que pueden ser utilizadas tanto en laboratorios de investigación como en los de producción. Las prácticas in silico ofrecen un acercamiento al trabajo de diseño de secuencias llevado a cabo en un laboratorio de investigación o desarrollo que utiliza o estudia bacterias y virus. Los tópicos de transcripción, virología, producción y resistencia de antibióticos son desarrollados por profesores que investigan activamente estas áreas e incluyen la visión y resultados de sus proyectos en las clases

### **Introducción a la Biotecnología (C0134)**

Curso teórico- práctico diseñado para estudiantes de pre-grado, que La parte práctica cuenta con practicas dirigidas y desarrollo de un proyecto de investigación de 4 semanas. Adicionalmente, se discutirán las tecnologías que podrían aplicarse en el Perú y las que se están aplicando actualmente a nivel mundial. En este curso se aplicarán estrategias educativas modernas recomendadas en las cuales la intervención de los alumnos cada vez es más participativa.brindara los principios de establecimiento, desarrollo y control de los procesos biotecnológicos con énfasis en la microbiología industrial.

### **Taller de Artes Plásticas (C0608)**

El Taller de Artes Plásticas aborda temas que involucran el aprendizaje de las técnicas básicas del dibujo, la pintura, la escultura y el diseño. Se elaboran proyectos visualesbidimensionales y tridimensionales, en los cuales se hace uso de las técnicas de claroscuro, la luz y el color, los géneros de paisaje y retrato, maquetas y modelado en cerámica y el manejo básico de tecnología digital del color en mundos virtuales tridimensionales.



## **CARRERA PROFESIONAL DE NUTRICIÓN**

### **Economía y Políticas Alimentarias (C8266)**

La asignatura de Economía y Políticas Alimentarias es de naturaleza teórico-práctica y corresponde al área de formación específica. Tiene como propósito introducir principios y conceptos económicos que permitan tener instrumentos de análisis para comprender los contextos económico-sociales actuales, con énfasis en el análisis de tendencias de los mercados de alimentos nacional e internacional, y comprender la influencia de la economía en las políticas alimentarias. Comprende los siguientes contenidos: conceptos básicos de economía, sistema económico, demanda, oferta, equilibrio de mercado con énfasis en el mercado de alimentos (local, nacional e internacional), el Estado y su papel en la economía, seguridad alimentaria y economía, crecimiento económico y malnutrición.

### **Administración en el Emprendimiento (C7990)**

Asignatura Teórico-práctico cuyo propósito es dotar a los estudiantes del conocimiento y habilidades adecuadas para la generación de proyectos e ideas de negocio a partir de los conocimientos adquiridos en sus respectivas carreras profesionales. El curso permite al alumno manejar fuentes de información, generar ideas de negocio a partir de design thinking, elaborar business model canvas, desarrollar una idea de negocio; con el fin de estar aptos para la sustentación del mismo al finalizar la asignatura. Principales Temas: 1) Innovación y Emprendimiento 2) Diseño e ideación de un plan de negocios 3) Diseño del producto o servicio. 4) Business Model Canvas 5) Descubrir al cliente 6) Prototipado 7) Presentaciones efectivas.

### **Epidemiología Nutricional Aplicada (C0840)**

Asignatura de naturaleza teórico-práctica, el propósito es brindar conocimientos básicos de la teoría y métodos de la epidemiología, disciplina central de la salud pública. El curso es diseñado para desarrollar habilidades básicas que permitan describir el perfil epidemiológico nutricional de una población y analizar críticamente la información científica relevante. El curso enfatiza los aspectos relacionados con influencia ambiental y el impacto social que esto conlleva. Se verá cómo se distribuyen los hábitos alimentarios en las poblaciones dependiendo del área geográfica y la biodiversidad existente.

### **Actividad Física y Nutrición (C0520)**

Es una asignatura de naturaleza teórico-práctico, que tiene como finalidad que el estudiante comprenda la importante relación entre actividad física y nutrición, conozca los beneficios de la actividad física para la salud, aplique las recomendaciones de actividad física, emplee los deportes desde un punto de vista de salud y prevención de enfermedades, practique los lineamientos de

nutrición e hidratación en el deportista de alto rendimiento, integre la actividad física como parte de un estilo de vida saludable, así como mecanismos de mejora de la calidad de vida. Al culminar el curso el alumno estará en la capacidad de prescribir y recomendar la actividad física en las diferentes etapas de la vida y condiciones.

#### **Gestión de Servicios de Alimentación Colectiva (C0854)**

La asignatura es de naturaleza teórica-práctica. El curso tiene como propósito formar en la administración y gestión integral de los servicios de alimentación, como la planificación, organización, ejecución y control de todo tipo de recurso (material, físico y humano), así como asegurar la calidad e inocuidad alimentaria. Es de carácter teórico práctico, abarca el estudio de principios de la administración, gestión por procesos, gestión de la cadena de abastecimiento, leyes de alimentación, legislación en inocuidad de alimentos, principios generales de higiene según CODEX ALIMENTARIUS, Pandemia por COVID-19 y su impacto en industrias de alimentos.

### **CARRERA PROFESIONAL DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA**

#### **Operaciones y Procesos Farmacéuticos (C0176)**

Asignatura de naturaleza teórico-práctica que tiene el propósito de estudiar los principios físico y físico químicos que se aplican a las operaciones y procesos básicos empleados en las diferentes áreas del ejercicio profesional del Químico Farmacéutico, principalmente en la Industria Farmacéutica.

#### **Biofarmacia y Farmacocinética (C0029)**

Asignatura de naturaleza teórico-práctica que brinda, al estudiante, los conocimientos acerca de la relación que existe entre las propiedades fisicoquímicas de los principios activos, excipientes y formas de dosaje, con los aspectos cuantitativos involucrados en la evolución temporal de los fármacos en el organismo y la respuesta biológica a las acciones de estos.

#### **Ética y Legislación Farmacéutica (C0072)**

En la presente asignatura de naturaleza teórico-práctica, se proporciona las bases y concepciones de la ética, la moral, los valores y la deontología de las ciencias farmacéuticas. Asimismo, se proporciona los conceptos sobre el derecho, las leyes de salud y especialmente sobre la legislación que regula el ejercicio de la profesión Químico Farmacéutico. Todo ello redundará en beneficio de los estudiantes, los cuales proseguirán sus estudios universitarios en base a valores deontológicos logrando así un alto nivel académico y científico.



### **Química Farmacéutica (C0200)**

El curso de Química Farmacéutica tiene por objeto brindar al estudiante las diferentes metodologías utilizadas para el descubrimiento, diseño y desarrollo de nuevas drogas. También conocerán la evolución de las estrategias para la obtención de nuevos compuestos con actividad biológica. A través del tiempo aprenderán que el diseño de nuevas drogas se basa en la aplicación de conceptos del área de la química, bioquímica y farmacología los que permiten explicar o predecir el mecanismo de acción de las drogas desde un punto de vista molecular. Se pondrá especial énfasis, a través de ejemplos representativos, en el manejo de relaciones de estructura química y actividad biológica de tipo cualitativo y cuantitativo, así como en las bases teóricas para el diseño computacional de nuevas drogas con alta eficacia y baja toxicidad.

### **Análítica e Instrumentación Farmacéutica (C0013)**

El curso tiene como objetivo proporcionar una visión teórica y práctica de los instrumentos, procedimientos, y fundamentos de los métodos de análisis volumétrico, gravimétrico, potenciométricos, espectroscópicos (UV-VIS, IR, Fluorescencia, Emisión y Absorción Atómica), Cromatograficos (CCF, HPLC y CG), de liberación y estabilidad de los principios activos, utilizados para la evaluación cualitativa y cuantitativa de materias primas y producto terminado en la industria del medicamento, cosmético, productos veterinarios y otros. El estudiante realizará sesiones de práctica con instrumentos disponibles utilizados para el análisis de características físicas, identificación, cuantificación, de liberación y estabilidad de los principios activos presentes en diferentes formulaciones farmacéuticas, cosméticas y otros, así mismo se evaluará sus ventajas, desventajas y limitaciones. Este curso le brindará y otorgará al alumno la experiencia práctica para la ejecución de análisis instrumental a nivel farmacéutico, cosmético y áreas afines.

### **Bromatología (C0045)**

Asignatura de naturaleza teórico-práctica que tiene como propósito brindar conocimientos relacionados al alimento bajo diversos aspectos: composición química, estructura química de los macro y micronutrientes y su valor nutricional, conservación de los alimentos y control de calidad e inocuidad alimentaria, de gran relevancia para la salud. La asignatura contiene tópicos seleccionados que serán desarrollados tales como Bromatología descriptiva, Seguridad e inocuidad alimentaria, Química de los alimentos–calidad nutricional, alimentos con alto y bajo contenido calórico, macro y micronutrientes Control de calidad, Bromatología Aplicada.

### **Gestión y Control de Calidad Farmacéutica (C0589)**

Asignatura de naturaleza teórico-práctica tiene el propósito de lograr conceptualizar de la gestión de calidad y la aplicación práctica de las herramientas para el aseguramiento de la calidad en las empresas farmacéuticas, bajo una visión moderna de los procesos y el mejoramiento continuo. Para ello, genera una reflexión sobre la importancia de la filosofía y aplicación práctica de la calidad,



estudia los sistemas de calidad, se adentra en los temas especializados de calificación de instalaciones, equipos, validación de procesos y analiza los beneficios y costos de su aplicación.

#### **Seguimiento Farmacoterapéutico (C0588)**

Asignatura de naturaleza teórico-práctica para los alumnos de la carrera de Farmacia y Bioquímica que está diseñado para dar a conocer los mecanismos básicos y específicos que participan en el tratamiento terapéutico de las diferentes patologías con la finalidad de realizar el seguimiento farmacoterapéutico. Para ello se cubre tanto los tópicos conceptuales así como casos clínicos de cada una de los grupos de fármacos que intervienen en el tratamiento de las enfermedades, tomando en cuenta las condiciones de los pacientes y las posibles interacciones que puedan presentar tanto en las asociaciones entre los fármacos como con los alimentos que ingiere el paciente.

#### **Historia de la Farmacia (C0122)**

Asignatura de naturaleza teórico-práctica que cuenta de la evolución del pensamiento científico desde sus orígenes hasta la actualidad, poniendo especial énfasis en las preconcepciones que sirven de marco de comprensión de nuestra visión contemporánea y que permiten justificar una actitud escéptica y relativista frente a toda forma de saber.

#### **Liderazgo: Estrategias para el desarrollo personal (C0158)**

El curso está diseñado para proveer a los alumnos conceptos teóricos y estratégicos para el logro del desarrollo personal dentro del nuevo entorno de la globalización. El curso trata conceptos desde las instituciones y su entorno, hasta aspectos de la propia persona y su interacción con otra persona como un ente eminentemente social. Se analizará la relación de la actividad personal con la actividad profesional. Se proporcionará las estrategias necesarias para poder encarar el entorno competitivo en que se desarrolla la vida profesional.

#### **Introducción a las Ciencias Forenses (C0144)**

Asignatura de naturaleza teórico-práctica para las diferentes carreras de las Ciencias. El objetivo principal es dar a conocer la metodología científica aplicada en la investigación de un hecho o delito enmarcado en un proceso fiscal y judicial, especialmente en el Perú. Está basado en el estudio científico de indicios y evidencias encontrados en el lugar de los hechos: personas, cadáveres, animales, objetos, alimentos, productos industriales, documentos, monedas, armas, soportes fijos y móviles, etc. Se conocerán diversas disciplinas científicas que conforman y colaboran con las Ciencias Forenses, específicamente con la Criminalística: Medicina Legal, Toxicología, Química, Ingeniería, Biología, Química, Psiquiatría, Balística, Odontología, Grafotecnia, Dactiloscopia, Antropología, etc.



UNIVERSIDAD PERUANA  
**CAYETANO HEREDIA**

### **Control de Calidad en el laboratorio Analítico GLP E ISO 17025 (C0054)**

Brindar al alumno los conocimientos básicos y principios fundamentales de los sistemas de calidad que son actualmente requeridos para el buen desempeño y acreditación de los laboratorios analíticos. Conocer las normas internacionales requeridas para la acreditación de laboratorios de ensayos analíticos y evaluar la aplicación de estas en el ámbito de la industria farmacéutica, alimentaria, cosméticos y de los laboratorios de servicios a terceros.

## **FACULTAD DE EDUCACIÓN**

### **CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

#### **Teorías Contemporáneas Del Aprendizaje (D3065)**

La asignatura de Teorías Contemporáneas Del Aprendizaje es de naturaleza práctica y corresponde al área de formación específica. Tiene como propósito brindar un marco teórico general de las diversas teorías que explican la diversidad de modos del aprendizaje humano, de manera que se den aprendizajes que sustentan el proceso de aprender más importantes dentro del marco de las teorías del aprendizaje humano, a fin de que el estudiante comprenda y analice el proceso desde la perspectiva de los factores del aprendizaje y su relación con el proceso de valoración de sí mismo, el desarrollo de habilidades cognitivas, afectivas, sociales y de investigación científica.

Comprende los siguientes contenidos: Concepción del aprendizaje, bases científicas del aprendizaje, procesos implicados en el aprendizaje y su relación funcional con las etapas del desarrollo humano y con énfasis en el pensamiento. Teorías del aprendizaje en educación.

#### **Sociología de la Educación (D0381)**

La asignatura de Sociología de la Educación es de naturaleza práctica y corresponde al área de formación específica. Tiene como propósito utilizar conceptos, modelos y teorías de la sociología para entender la educación en su dimensión social generando en el estudiante una posición crítica y de análisis, fomentar en los estudiantes el espíritu investigador y creativo para propiciar el bienestar psico-socioafectivo de los niños y niñas mediante el diagnóstico de sus necesidades familiares, sociales y de aprendizaje que lo lleven a plantear metas conjuntas para la construcción de un mundo tomando como base la comunicación y considerando las diferencias individuales.

Comprende los siguientes contenidos: La sociología de la educación y su campo de acción en la formación docente. Enfoque de la sociología de la educación y su ámbito, estructuras educacionales, funciones educativas. Conflictos ideológicos que se presentan en la comunidad nacional y formas de abordarlos.



### **Problemas, Políticas Educativas y Perspectivas en la Educación Inicial (D0834)**

La asignatura de Problemas, Políticas Educativas y Perspectivas en la Educación Inicial es de naturaleza teórico-práctica y corresponde al área de formación de especialidad. Tiene como propósito facilitar al estudiante la comprensión del fenómeno educativo como práctica social, estableciendo un diagnóstico de la realidad educativa peruana y analizando las políticas orientadas al cambio que se han venido experimentando en el marco de los desafíos para la atención integral temprana de los niños de 0 a 5 años. Busca identificar áreas problemáticas, avances y desarrollos en el campo de la primera infancia.

Comprende los siguientes contenidos: La educación en el contexto del siglo XXI. La educación en el contexto de los avances científicos y tecnológicos. El sistema educativo peruano su estructura y organización. La situación actual en el Perú en relación con la infancia. Políticas educativas y marco normativo vigente. Acuerdos internacionales en relación con la infancia.

### **Desarrollo de la Curiosidad y la Indagación (D0396)**

La asignatura de Desarrollo de la Curiosidad y la Indagación es de naturaleza teórico-práctica y corresponde al área de formación de especialidad. Tiene como propósito generar en el estudiante oportunidades innovadoras de aprendizaje orientadas al desarrollo de la curiosidad, indagación, el aprendizaje por descubrimiento en los niños del ciclo I y II de educación inicial y Comprende los siguientes contenidos: La curiosidad, el juego experimental y la observación en el niño. La competencia de indagación. Sector de ciencias en el aula: El método científico. Material didáctico innovador. Estrategias y actividades para desarrollar la curiosidad. Aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje por observación de la cotidianidad.

### **Desarrollo Infantil Temprano (D3069)**

La asignatura de Desarrollo Infantil Temprano es de naturaleza teórico-práctica y corresponde al área de formación de especialidad. Tiene como propósito que el estudiante comprenda los principales aspectos conceptuales relacionados con el desarrollo infantil temprano y sea capaz de comunicar la importancia de este proceso como una oportunidad para potenciar las capacidades de los niños de manera progresiva, integral, y oportuna.

Comprende los siguientes contenidos: Marco conceptual y fundamentos del Desarrollo Infantil Temprano (DIT). Enfoques relacionados al DIT. Desarrollo y aprendizaje en los niños de 0 a 5 años. Entornos que favorece el desarrollo infantil. Políticas intersectoriales para la protección de la infancia. Plan de acción escolar y comunal para la protección del niño y su familia.

### **Neurociencia y Educación (D0390)**

La asignatura de Neurociencia y Educación es de naturaleza práctica y corresponde al área de formación específica. Tiene como propósito que el estudiante recoja los aportes de las neurociencias al campo educativo, estableciendo una relación directa con el complejo proceso de maduración del sistema nervioso y del cerebro, y su relación con las influencias que reciben del



medio ambiente; conociendo los enfoques que describen la relación entre el cerebro y las diferentes capacidades, habilidades y conductas para proponer nuevas estrategias de aprendizaje teniendo en cuenta la forma de aprender y de expresar del cerebro.

Comprende los siguientes contenidos: Conceptualización e importancia de las neurociencias en los contextos de aprendizaje, mente, cerebro y educación; neurodesarrollo, neurociencia emocional y aprendizaje.

### **Teoría y Diseño del Currículo (D0385)**

La asignatura de Teoría y Diseño del Currículo es de naturaleza práctica y corresponde al área de formación específica. Tiene como propósito que el estudiante analice, interprete y aplique la teoría curricular, así como las fuentes psicológicas (psicopedagógicas) que lo sustentan enfatizando en la diversificación y operativización del mismo como respuesta a la problemática del contexto donde se aplique. Comprende los siguientes contenidos: Teorías y enfoques curriculares, perspectivas y modelos curriculares. Aspectos teóricos del currículo, concepciones, componentes. Planificación y diseño curricular, elementos curriculares. El diseño curricular en el sistema educativo peruano, niveles de concreción, estructura básica. El proyecto curricular institucional. Currículo con enfoque STEAM orientado al desarrollo integral de la comunidad educativa y la sociedad.

### **Arte y Psicomotricidad (D3068)**

La asignatura de Arte y Psicomotricidad es de naturaleza teórico-práctica y corresponde al área de formación de especialidad. Tiene como propósito brindar al estudiante las bases teóricas -científicas y pedagógicas que fundamentan el desarrollo orgánico, psico y socio motriz del niño y la niña menor de seis años de modo que puedan diseñar actividades que promuevan el desarrollo de la psicomotricidad y la creatividad artística. Así también, la importancia de incorporar el arte desde la primera infancia y sus beneficios en el desarrollo libre y creativo de las niñas y niños.

Comprende los siguientes contenidos: Psicomotricidad y sus diversas concepciones. Corrientes y tendencias actuales. Desarrollo Psicomotor en el niño menor de 6 años. Estrategias didácticas y recursos para una promover el desarrollo de la psicomotricidad. Las artes plásticas como una experiencia para plasmar vivencias e interpretar el mundo. La educación musical infantil. Elementos básicos de la música, pulso, acento, ritmo melodía. Juegos musicales y de movimiento. La música y la danza en el contexto de los niños y niñas. Estrategias didácticas y recursos para una promover el desarrollo de la psicomotricidad. Juegos, estrategias y materiales educativos. (Música, danza)

### **Gestión de Fuentes y Evidencias Científicas (D3067)**

La asignatura de Gestión de fuentes y Evidencias Científicas es de naturaleza práctica y corresponde al área de formación específica. Tiene como propósito desarrollar en el estudiante habilidades para la búsqueda, selección, registro y análisis de fuentes y evidencias científicas que le sirva de insumo para identificar un problema o situación de investigación.



Comprende los siguientes contenidos: Problemas y fuentes de investigación educativa. Tipos de fuentes de información y evidencia científica, Bases de datos y criterios para la búsqueda de información. Uso de recursos para organizar y analizar la información.

### **Aprendizaje a Través de las Ciencias (D3066)**

La asignatura de Aprendizaje a través de las ciencias es de naturaleza teórico-práctica y corresponde al área de formación de especialidad. Tiene como propósito que el estudiante reconozca a la ciencia como actividad humana en la que se promueva el desarrollo de la exploración, experimentación, reflexión del conocimiento científico en relación al contexto y a su vida diaria. Comprende los siguientes contenidos: El conocimiento científico. El desarrollo del pensamiento científico en el niño y la niña. El STEAM como metodología educativa en el aula. Experiencias y experimentos en aula

### **Pensamiento Lógico Matemático (D0401)**

La asignatura de Pensamiento Lógico Matemático es de naturaleza teórico-práctica y corresponde al área de formación de especialidad. Tiene como propósito brindar al estudiante las bases teóricas en el marco de un enfoque de resolución de problemas, bajo el enfoque de una matemática realista, dotando de estrategias didácticas pertinentes que favorezcan el pensamiento matemático de los niños y niñas de 3 a 5 años. Promueve el desarrollo de estrategias de matemáticas simples. Comprende los siguientes contenidos: Concepto de situación problemática cotidiana en el nivel inicial. Capacidades cognitivas que se movilizan frente a una situación problemática cotidiana en los niños. Situaciones problemáticas que se pueden resolver en el nivel Inicial. Concepto y principios de la matemática realista. Estrategias para desarrollar la noción de número y cantidad. Estrategias para desarrollar el conocimiento general del espacio, la geometría en el espacio, y la geometría plana. Estrategias didácticas para desarrollar las nociones espaciales y su orientación espacial. Herramientas didácticas específicas basadas en experiencias lúdicas. Herramientas para diseñar y seleccionar estrategias didácticas pertinentes para acompañar y orientar a los niños a utilizar su entorno y situaciones simuladas para la construcción activa de los nuevos saberes.

### **Visita Pedagógica 1 (D0874)**

La asignatura de Visita Pedagógica 1 es de naturaleza teórico-práctica y corresponde al área de formación de especialidad. Tiene como propósito que el estudiante logre observar, registrar y analizar aspectos de la realidad educativa en las dimensiones pedagógica e institucional mediante visitas pedagógicas a instituciones de atención a los niños y niñas menores de 6 años (cunas y jardines), tanto públicas como privadas, de ámbitos urbanas y rural, a fin de detectar sus fortalezas y debilidades, para luego analizar reflexivamente los hallazgos confrontándolos con los enfoques pedagógicos vigentes.

Los estudiantes, organizados en equipos para el trabajo presencial y/o virtual documentarán lo observado haciendo uso de recursos tecnológicos para organizar la información y luego de analizarla, extraer conclusiones y socializarlas para aportar con propuestas pertinentes frente a las necesidades identificadas, tomando en cuenta los conocimientos adquiridos en las diversas asignaturas.

Comprende los siguientes contenidos: Gestión pedagógica e institucional. Rol y funciones de los actores, elementos y proceso. Clima escolar y de aula. Instrumentos de registro de la información: cuaderno de campo. Estrategias para el análisis individual y grupal de las evidencias identificadas. Estrategias para la organización de la información con recursos tecnológicos. Propuestas para el mejoramiento de la gestión pedagógica y/o del aula. Estrategias para la socialización de resultados de las observaciones y herramientas para la autorreflexión.

## **CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

### **Sociología de la Educación (D0381)**

La asignatura de Sociología de la Educación es de naturaleza práctica y corresponde al área de formación específica. Tiene como propósito utilizar conceptos, modelos y teorías de la sociología para entender la educación en su dimensión social generando en el estudiante una posición crítica y de análisis, fomentar en los estudiantes el espíritu investigador y creativo para propiciar el bienestar psico-socioafectivo de los niños y niñas mediante el diagnóstico de sus necesidades familiares, sociales y de aprendizaje que lo lleven a plantear metas conjuntas para la construcción de un mundo tomando como base la comunicación y considerando las diferencias individuales.

Comprende los siguientes contenidos: La sociología de la educación y su campo de acción en la formación docente. Enfoque de la sociología de la educación y su ámbito, estructuras educacionales, funciones educativas. Conflictos ideológicos que se presentan en la comunidad nacional y formas de abordarlos.

### **Problemas, Políticas Educativas y Perspectivas en la Educación Primaria (D0834)**

La asignatura de Problemas, Políticas Educativas y Perspectivas en la Educación Primaria es de naturaleza teórico-práctica y corresponde al área de formación de especialidad. Tiene como propósito facilitar al estudiante la comprensión del fenómeno educativo como práctica social, estableciendo un diagnóstico de la realidad educativa peruana y analizando las políticas orientadas al cambio que se han venido experimentando en el marco de los desafíos para la atención integral temprana de los niños de 6 a 12 años. Asimismo, identificar áreas problemáticas, avances y desarrollos en el campo de la atención de la niñez.

Comprende los siguientes contenidos: La educación primaria en el contexto de la sociedad del conocimiento. La situación actual en el Perú. Políticas educativas, marco normativo vigente y resultados de la implementación de procesos de reforma educativa en el contexto.



### **Enseñanza de la Lecto Escritura y la Comunicación (D0450)**

La asignatura de Enseñanza de la Lecto Escritura y la Comunicación es de naturaleza teórico-práctica y corresponde al área de formación de especialidad. Tiene como propósito orientar y ofrecer al estudiante las bases psicopedagógicas y los factores intervinientes en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura desde su estimulación hasta su perfeccionamiento en niños de 6 a 12 años en el marco de las innovaciones pedagógicas, analizando y empleando las estrategias metodológicas cognitivas y metacognitivas que favorezcan el aprendizaje lector y el desarrollo de las capacidades comunicativas de los niños y niñas, así como su pensamiento crítico y su integración social.

Comprende los siguientes contenidos: Teorías del lenguaje y el pensamiento. El enfoque o los enfoques para la enseñanza de la lecto escritura y las implicancias de su empleo en el aula. Estrategias metodológicas, recursos y materiales. Experiencias exitosas nacionales e internacionales de la enseñanza de la lectoescritura.

### **Aprendizaje a través de las Ciencias en Primaria (D0851)**

La asignatura de Aprendizaje a través de las Ciencias en Primaria es de naturaleza teórico-práctica y corresponde al área de formación de especialidad. Tiene como propósito que el estudiante reconozca a la ciencia como actividad humana en la que se promueva el desarrollo de la exploración, experimentación, reflexión del conocimiento científico en relación al contexto y a su vida diaria.

Comprende los siguientes contenidos: El conocimiento científico. El desarrollo del pensamiento científico en el niño. El laboratorio escolar.

### **Neurociencia y Educación (D0390)**

La asignatura de Neurociencia y Educación es de naturaleza práctica y corresponde al área de formación específica. Tiene como propósito que el estudiante recoja los aportes de las neurociencias al campo educativo, estableciendo una relación directa con el complejo proceso de maduración del sistema nervioso y del cerebro, y su relación con las influencias que reciben del medio ambiente; conociendo los enfoques que describen la relación entre el cerebro y las diferentes capacidades, habilidades y conductas para proponer nuevas estrategias de aprendizaje teniendo en cuenta la forma de aprender y de expresar del cerebro.

Comprende los siguientes contenidos: Conceptualización e importancia de las neurociencias en los contextos de aprendizaje, mente, cerebro y educación; neurodesarrollo, neurociencia emocional y aprendizaje.



### **Teoría y Diseño del Currículo (D0385)**

La asignatura de Teoría y Diseño del Currículo es de naturaleza práctica y corresponde al área de formación específica. Tiene como propósito que el estudiante analice, interprete y aplique la teoría curricular, así como las fuentes psicológicas (psicopedagógicas) que lo sustentan enfatizando en la diversificación y operativización del mismo como respuesta a la problemática del contexto donde se aplique. Comprende los siguientes contenidos: Teorías y enfoques curriculares, perspectivas y modelos curriculares. Aspectos teóricos del currículo, concepciones, componentes. Planificación y diseño curricular, elementos curriculares. El diseño curricular en el sistema educativo peruano, niveles de concreción, estructura básica. El proyecto curricular institucional. Currículo con enfoque STEAM orientado al desarrollo integral de la comunidad educativa y la sociedad.

### **Arte y Psicomotricidad (D3068)**

La asignatura de Arte y Psicomotricidad es de naturaleza teórico-práctica y corresponde al área de formación de especialidad. Tiene como propósito brindar al estudiante las bases teóricas -científicas y pedagógicas que fundamentan el desarrollo orgánico, psico y socio motriz del niño y la niña menor de once años de modo que puedan diseñar actividades que promuevan el desarrollo de la psicomotricidad y la creatividad artística. Así también, la importancia de incorporar el arte en la educación primaria y sus beneficios en el desarrollo libre y creativo de las niñas y niños. Comprende los siguientes contenidos: Psicomotricidad y sus diversas concepciones. Corrientes y tendencias actuales. Desarrollo Psicomotor en el niño menor de 11 años. Estrategias didácticas y recursos para una promover el desarrollo de la psicomotricidad en niños menores de 11 años. Las artes plásticas como una experiencia para plasmar vivencias e interpretar el mundo. El valor formativo de la música en la escuela y su contribución en el desarrollo integral de las y los niños. Elementos básicos de la música, pulso, acento, ritmo melodía. Juegos musicales y de movimiento. La música y la danza en el contexto de los niños y niñas. Juegos, estrategias y materiales educativos.

### **Gestión de Fuentes y Evidencias Científicas (D3067)**

La asignatura de Gestión de Fuentes y Evidencias Científicas es de naturaleza práctica y corresponde al área de formación específica. Tiene como propósito desarrollar en el estudiante habilidades para la búsqueda, selección, registro y análisis de fuentes y evidencias científicas que le sirva de insumo para identificar un problema o situación de investigación. Comprende los siguientes contenidos: Problemas y fuentes de investigación educativa. Tipos de fuentes de información y evidencia científica, Bases de datos y criterios para la búsqueda de información. Uso de recursos para organizar y analizar la información.

### **Pensamiento Lógico Matemático y su Didáctica (D0401)**

La asignatura de Pensamiento Lógico Matemático y su Didáctica es de naturaleza teórico-práctica y corresponde al área de formación de especialidad. Tiene como propósito brindar al estudiante las bases teóricas en el marco de un enfoque de resolución de problemas, bajo el enfoque de una



matemática realista, dotando de estrategias didácticas pertinentes que favorezcan el pensamiento matemático del niño de 6 a 11 años. Promueve el desarrollo de estrategias de diseño basado en proporciones matemáticas simples y complejas.

Comprende los siguientes contenidos: Herramientas didácticas específicas basadas en experiencias lúdicas, para favorecer en el niño la resolución de problemas de diversos contenidos matemáticos utilizando sus propias estrategias. Diseño y selección de diversas estrategias didácticas pertinentes para encaminar al niño en la comprensión de nociones matemáticas simples y complejas.

### **Método Científico en el Aula (D3073)**

La asignatura de Método Científico en el Aula es de naturaleza teórico-práctica y corresponde al área de formación de especialidad. Tiene como propósito que el estudiante identifique y ejecute la secuencia procedimental del método científico para la construcción activa del conocimiento a adquirir, a partir de la curiosidad, la observación y el cuestionamiento que realizan los estudiantes al interactuar con los hechos o fenómenos que se presentan en el mundo, en el marco del desarrollo del niño y niña de 6 a 12 años, y desde el desarrollo científico de la neurociencia que sustente su aprendizaje, y la comunique a través de un artículo científico como resultado del proceso de indagación e investigación de su entorno.

Comprende los siguientes contenidos: El proceso de investigación en el aula. El STEAM como metodología educativa en el aula. Experiencias en base al método científico.

### **Visita Pedagógica 1 (D3071)**

La asignatura de Visita Pedagógica 1 es de naturaleza teórico-práctica y corresponde al área de formación de especialidad. Tiene como propósito que el estudiante, en el marco de las visitas a las Instituciones educativas de educación primaria de gestión pública o privada, ámbito urbano o rural, unidocente, multigrados o polidocentes, en los diversos ciclos de la educación primaria; aplica herramientas digitales, realiza observaciones y análisis del contexto socio-educativo y actividades pedagógicas para que trabajando en equipo, logre identificar fortalezas y debilidades en la gestión institucional y pedagógica, confrontarlas con su conocimiento y los diversos enfoques pedagógicos vigentes desde una perspectiva crítico-reflexiva y de aprendizaje experiencial y brindar propuestas de mejora. Además, desde la inmersión en la práctica colabora con el docente de aula en algunas actividades pedagógicas sobre las cuales podrá reflexionar de manera individual y/o grupal utilizando herramientas para la reflexión.

Comprende los siguientes contenidos: Gestión institucional. Rol y funciones de los actores. Gestión pedagógica. Escenarios / contextos de aprendizaje. Herramientas para el registro, organización y análisis de las observaciones, la caracterización de la situación pedagógica y educativa. Autorreflexión sobre la práctica en el aula. Diario de aprendizaje. Portafolio como herramienta la construcción de la identidad docente.



## **CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**

### **Procesos Históricos de los Pueblos Indígenas (D0575)**

La asignatura de Procesos Históricos de los Pueblos Indígenas es de naturaleza teórico-práctica y corresponde al área de formación específica. Tiene como propósito analizar la relación de las sociedades indígenas, andinas y amazónicas y de los afro descendientes con América Latina y el mundo, a través de la historia, identificando sus procesos de resistencia y sus reivindicaciones así como su lucha por los ejercicios de sus derechos. Se aborda la historia desde un enfoque que incorpora la existencia de diferentes visiones del tiempo y valorando los relatos de los pueblos con el fin de reconocer la manera como se ha dado la desestructuración de sus formas de organización social económica a partir de la invasión europea hasta la actualidad.

### **Socialización y Subjetividad II (D0519)**

La asignatura de Socialización y Subjetividad II es de naturaleza teórico-práctica y corresponde al área de formación específica. Tiene como propósito de profundizar en la indagación y reflexionar sobre la manera cómo los pueblos originarios se han ido construyendo a sí mismos desde la alteridad y la diferencia con los 'otros', reconociendo a la identidad como un proceso de elaboración continua que incluye diferentes dimensiones. El estudiante comprenderá críticamente los aspectos epistemológicos, disciplinares y didácticos que favorecen el proceso de construcción progresiva de las identidades individuales y colectivas y sus cambios y continuidades a través del tiempo. Se reflexiona sobre la internalización del mundo exterior y la construcción de las realidades subjetivas como producto de la socialización.

### **Comunicación en Lengua Originaria IV (D0520)**

La asignatura de Comunicación en Lengua Originaria IV es de naturaleza teórico-práctica y corresponde al área de formación específica. Tiene como propósito de desarrollar las habilidades para la comprensión y producción oral y escrita desde el enfoque comunicativo textual y desde la perspectiva de las prácticas sociales del lenguaje. Profundiza estrategias de comprensión lectora crítica de géneros pedagógicos - académicos (informes, ensayos, reportes de investigación, etc.). Aborda la construcción de textos escritos según las necesidades comunicativas académicas y redacta un informe investigativo. Se pone énfasis en la reflexión gramatical, mecanismos de coherencia y cohesión textual y neologismos.

Se comunica oralmente reflexionando sobre la adecuación lingüística y estilo para la comunicación académica oral, considerando los géneros del debate y la conferencia, además se reflexiona sobre el uso público de las lenguas originarias y los estudiantes se asumen cómo agentes comunicadores de agendas sociales.



### **Psicomotricidad (D0576)**

La asignatura de Psicomotricidad es de naturaleza teórico-práctica y corresponde al área de formación de especialidad. Tiene como propósito de profundizar sobre el conocimiento e importancia del desarrollo de las funciones que tiene el cuerpo y el movimiento en la vida del niño a la luz del marco teórico conceptual de la psicomotricidad como actividad global. Abarca los siguientes aspectos: las estrategias para la estimulación del crecimiento. Busca profundizar sobre el conocimiento e importancia del desarrollo de las funciones que tiene el cuerpo y el movimiento en la vida del niño en relación a su entorno social y natural. Abarca los siguientes aspectos: las estrategias para la expresión corporal y sentidos del niño indígena, relación con el medio social y la naturaleza; y el desarrollo global: personal, social y mundo natural.

### **Teorías del Aprendizaje (D0516)**

La asignatura de Teoría del Aprendizaje es de naturaleza teórico-práctica y corresponde al área de formación específica. Tiene como propósito ofrecer herramientas teórico prácticas para facilitar el análisis y comprensión del proceso de aprendizaje de los niños y niñas considerando los diversos factores que lo afectan entre los que se encuentran los lingüísticos y culturales a partir del conocimiento de las diversas teorías del aprendizaje y sus implicancias en el aprendizaje infantil.

### **Desarrollo de la Expresión Musical (D0566)**

La asignatura de Desarrollo de la Expresión Musical es de naturaleza teórico-práctica y corresponde al área de formación de especialidad. Tiene como propósito de desarrollar competencias comunicativas relacionadas a la expresión artística, a partir de las actividades socioproductivas y prácticas de relación con seres de la naturaleza. Comprende introducción general a la música originaria, música e instrumentos musicales andinos y amazónicos, adornos, accesorios, técnicas vocales; y composición de repertorios musicales, estilos de canto y de los géneros musicales, así como la recreación de los cantos y de la música originaria; asimismo, apreciación crítica e interpretación de las artes de sociedades no occidentales.

### **Metodología de la Investigación (D3096)**

La asignatura de Metodologías de la Investigación es de naturaleza teórico-práctica y corresponde al área de formación específica. Tiene como propósito que el estudiante identifique los métodos de investigación más utilizados en la investigación educativa desde una reflexión de los aportes y limitaciones las metodologías de investigación occidentales, revalorando las metodologías indígenas y poniendo en diálogo los fundamentos epistemológicos que sustentan a ambas. Esta reflexión les permitirá generar un acercamiento diagnóstico al hecho educativo (comunitario y escolarizado) en el territorio, valorando las voces de diversos actores para construir información de fuente primaria con el propósito de ir reconociendo problemas de investigación relevantes en la EIB.



### **El Buen Vivir: Sumaq Kawsay (D0544)**

Esta asignatura pretende que los estudiantes reflexionen críticamente sobre el sentido de la educación como herramienta de construcción de una sociedad basada en la complementariedad, el respeto y la armonía. Se indaga acerca de las diversas formas de pensar actuar, sentir y vivir de las culturas, fomentándose el diálogo intercultural que permita la convivencia armónica y la unidad en la diversidad.

### **Legislación y Administración Educativa (D0545)**

Asignatura que tiene como propósito, el análisis de la normatividad en materia de legislación educativa peruana, con énfasis en lo relativo a la EIB

Proporciona asimismo las herramientas que le permitan organizar la escuela multigrado, considerando las normas y orientaciones del sector y aplicando los enfoques y modelos actuales en la administración educativa.

### **Salud Preventiva y Nutrición (D0577)**

Esta asignatura tiene por finalidad identificar los principales aspectos que comprende la educación en salud y nutrición, para brindar la posibilidad de diseñar estrategias de prevención en salud y nutrición para los niños, sus familias y la comunidad donde estos se desarrollan.

### **Análisis e Interpretación de la Información (D0547)**

El propósito de la asignatura es que los estudiantes apliquen un conjunto de estrategias y técnicas para el análisis de los datos que han obtenido durante su proceso de investigación. Asimismo, interpretarán los datos con el fin de establecer inferencias sobre las relaciones entre las variables estudiadas para extraer posteriores conclusiones y recomendaciones de la tesis.

### **Práctica Profesional Continua II (D0548)**

El propósito de la asignatura es que los estudiantes apliquen un conjunto de estrategias y técnicas para el análisis de los datos que han obtenido durante su proceso de investigación. Asimismo, interpretarán los datos con el fin de establecer inferencias sobre las relaciones entre las variables estudiadas para extraer posteriores conclusiones y recomendaciones de la tesis.

### **Evaluación Educativa en Contextos Interculturales (D0573)**

Asignatura que tiene como propósito el análisis de las diferentes formas, modalidades y enfoques de la evaluación educativa e instrumentos para realizar la evaluación de aprendizajes de las áreas curriculares pertinentes al nivel en que se realicen.



Será importante identificar las concepciones y prácticas de evaluación que se realizan en su pueblo originario y reflexionar sobre cómo pueden ser incorporadas en el trabajo escolar.

#### **Desarrollo de la Comunicación Oral y Escrita (D0565)**

Esta asignatura trata contenidos relacionados con el desarrollo de las habilidades comunicativas para el logro de habilidades de expresión y comprensión de textos orales y escritos en el nivel de educación inicial.

#### **Psicomotricidad (D0576)**

Esta asignatura busca profundizar sobre el conocimiento e importancia del desarrollo de las funciones que tiene el cuerpo y el movimiento en la vida del niño a la luz del marco teórico conceptual de la psicomotricidad como actividad global. Brinda estrategias para la estimulación del crecimiento del niño de manera armónica y favoreciendo su desarrollo global: sensorio motor, perceptivo motor, cognitivo, afectivo, relacional y social.

#### **Investigación Acción (D0535)**

El propósito de esta asignatura es que el estudiante analice el enfoque de la Investigación Acción en el campo educativo y aplique los procedimientos e instrumentos de este tipo de investigación, con la finalidad de comprender, interpretar y mejorar las prácticas educativas, desde un diálogo crítico reflexivo.

#### **Práctica Profesional Discontinua (D0537)**

Tiene como propósito establecer una relación con el proceso técnico pedagógico y administrativo que se realiza con niños y niñas en la escuela. Analiza el plan curricular ensayan su diversificación con apoyo del docente de aula, diseña y conduce sesiones de aprendizaje con estrategias metodológicas pertinentes con materiales educativos elaborados para el contexto.

Una vez culminada cada jornada pedagógica reflexionan sobre ella , la relacionan con la teoría y sugieren alternativas frente a situaciones observadas o vividas. Al volver al centro de formación los estudiantes sistematizan su experiencia en un informe.

### **CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**

#### **Procesos Históricos de los Pueblos Indígenas II (D0525)**

La asignatura de Procesos Históricos de los Pueblos Indígenas II es de naturaleza teórico-práctica y corresponde al área de formación específica. Tiene como propósito analizar de manera holística y crítica los problemas que históricamente confrontan los pueblos originarios con relación a la tierra y al territorio, así como las luchas y reivindicaciones que demandan sus reconocimientos como

pueblos con capacidad de autonomía y de autogobierno que participan de manera democrática y directa en la gobernabilidad del país. Comprende las características políticas, económicas, sociales, culturales y de género de los pueblos originarios en los diferentes momentos de la historia, sus aportes y los procesos de reivindicación de sus derechos.

### **Socialización y Subjetividad II (D0519)**

La asignatura de Socialización y Subjetividad II es de naturaleza teórico-práctica y corresponde al área de formación específica. Tiene como propósito profundizar en la indagación y reflexionar sobre la manera cómo los pueblos originarios se han ido construyendo a sí mismos desde la alteralidad y la diferencia con los 'otros', reconociendo a la identidad como un proceso de elaboración continua que incluye diferentes dimensiones. El estudiante comprenderá críticamente los aspectos epistemológicos, disciplinares y didácticos que favorecen el proceso de construcción progresiva de las identidades individuales y colectivas y sus cambios y continuidades a través del tiempo. Se reflexiona sobre la internalización del mundo exterior y la construcción de las realidades subjetivas como producto de la socialización.

### **Comunicación en Lengua Originaria IV (D0520)**

La asignatura de Comunicación en Lengua Originaria IV es de naturaleza teórico-práctica y corresponde al área de formación específica. Tiene como propósito desarrollar las habilidades para la comprensión y producción oral y escrita desde el enfoque comunicativo textual y desde la perspectiva de las prácticas sociales del lenguaje. Profundiza estrategias de comprensión lectora crítica de géneros pedagógicos - académicos (informes, ensayos, reportes de investigación, etc.). Aborda la construcción de textos escritos según las necesidades comunicativas académicas y redacta un informe investigativo. Se pone énfasis en la reflexión gramatical, mecanismos de coherencia y cohesión textual y neologismos. Se comunica oralmente reflexionando sobre la adecuación lingüística y estilo para la comunicación académica oral, considerando los géneros del debate y la conferencia, además se reflexiona sobre el uso público de las lenguas originarias y los estudiantes se asumen cómo agentes comunicadores de agendas sociales.

### **Atención a la Diversidad en Educación Primaria (D0527)**

La asignatura de Atención a la Diversidad en Educación Primaria es de naturaleza teórico-práctica y corresponde al área de formación específica. Tiene como propósito que el estudiante desarrolle habilidades para comprender y atender a la diversidad. Promueve que el estudiante comprenda la diversidad cultural, social, étnica, religiosa, de género, necesidades educativas especiales y de la diversidad en relación con el aprendizaje como un hecho que nos constituye y no desde una perspectiva del déficit, reconociendo las potencialidades de cada individuo desde sus características particulares.



Para ello, se propone una revisión crítica de teorías contemporáneas y enfoques que profundizan pedagogías de la diversidad, partiendo de intereses, necesidades y motivaciones que manifiestan los estudiantes de primaria, sus familias y los entornos de donde provienen. Particularmente, la asignatura tiene por propósito que el estudiante desarrolle habilidades para la atención de las necesidades educativas especiales, considerando ajustes razonables y medidas de apoyo para garantizar su derecho a la educación con equidad y promover ambientes de aprendizaje de calidad. La asignatura promueve que el estudiante conozca las diversas características de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad desde el modelo social y necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad (problemas de aprendizaje como discalculia, dislexia, TDAH, TEA, condición de salud, entre otros) en el aula de educación primaria. Asimismo, aborda el estudio de diversas concepciones, paradigmas, principios y normas legales vigentes (nacionales e internacionales) y diferentes modelos de servicio educativo que den a conocer las oportunidades de aplicar estrategias para desarrollar competencias desde pedagogías de la diversidad.

#### **Didáctica en EIB: Personal Social y Ambiente (D0522)**

La asignatura de Didáctica en EIB: Personal Social y ambiente es de naturaleza teórico-práctica y corresponde al área de formación de especialidad. Tiene como propósito desarrollar habilidades para planificar y conducir sesiones de aprendizaje intercultural bilingüe en el área de desarrollo personal y ciencia y ambiente. Comprende los siguientes aspectos: enfoque moderno de la historia y desarrollo local, proceso histórico de su comunidad y enfoque actualizado de las ciencias naturales, revalorando el contexto y su cuidado, así como el marco teórico, las estrategias de enseñanza aprendizaje, programación, medios y materiales y evaluación de los aprendizajes para 1-6° grado.

#### **Metodologías de la Investigación (D0523)**

La asignatura de Metodologías de la Investigación es de naturaleza teórico-práctica y corresponde al área de formación específica. Tiene como propósito que el estudiante identifique los métodos de investigación más utilizados en la investigación educativa desde una reflexión de los aportes y limitaciones las metodologías de investigación occidentales, revalorando las metodologías indígenas y poniendo en diálogo los fundamentos epistemológicos que sustentan a ambas. Esta reflexión les permitirá generar un acercamiento diagnóstico al hecho educativo (comunitario y escolarizado) en el territorio, valorando las voces de diversos actores para construir información de fuente primari con el propósito de ir reconociendo problemas de investigación relevantes en la EIB.

#### **El Buen Vivir :Sumaq Kawsay (D0544)**

Esta asignatura pretende que los estudiantes reflexionen críticamente sobre el sentido de la educación como herramienta de construcción de una sociedad basada en la complementariedad, el respeto y la armonía. Se indaga acerca de las diversas formas de pensar actuar, sentir y vivir de las culturas, fomentándose el diálogo intercultural que permita la convivencia armónica y la unidad en la diversidad.

### **Legislación y Administración Educativa (D0545)**

Asignatura que tiene como propósito, el análisis de la normatividad en materia de legislación educativa peruana, con énfasis en lo relativo a la EIB

Proporciona asimismo las herramientas que le permitan organizar la escuela multigrado, considerando las normas y orientaciones del sector y aplicando los enfoques y modelos actuales en la administración educativa.

### **Didáctica en EIB: Matemática II (D0546)**

Su propósito es analizar y tratar el enfoque del área en el nivel primaria bilingüe, teniendo en cuenta las bases psicológicas y pedagógicas, así como el marco teórico, las estrategias de enseñanza aprendizaje , programación, medios y materiales y evaluación de los aprendizajes para 4°, 5° y 6° grado .

### **Análisis e Interpretación de la Información (D0547)**

El propósito de la asignatura es que los estudiantes apliquen un conjunto de estrategias y técnicas para el análisis de los datos que han obtenido durante su proceso de investigación. Asimismo, interpretarán los datos con el fin de establecer inferencias sobre las relaciones entre las variables estudiadas para extraer posteriores conclusiones y recomendaciones de la tesis.

### **Práctica Profesional Continua II (D0548)**

La asignatura permite al futuro maestro la mejora en sus habilidades para conducir procesos de aprendizaje en un ambiente intercultural bilingüe y diversificar de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de niños, planificar actividades socio productivas y trabajos con padres de familia, además de ejercitar su desempeño docente. Una vez culminada cada jornada pedagógica reflexionan sobre ella , la relacionan con la teoría y sugieren alternativas frente a situaciones observadas o vividas. Al volver al centro de formación los estudiantes sistematizan su experiencia en un informe

### **Lenguaje y Sociedad (D0532)**

La asignatura busca desarrollar una visión integral de la relación entre la lengua, la cultura y la sociedad. Se parte de la valoración de las prácticas orales de los pueblos originarios y se reconoce el reto de desarrollar las prácticas escritas a fin de ampliar las posibilidades comunicativas y cognitivas. Asimismo, comprende la riqueza en el uso de la lengua según las características de las sociedades y según las diversas situaciones comunicativas y de interacción social.

### **Evaluación Educativa (D0533)**

Asignatura que tiene como propósito el análisis de las diferentes formas, modalidades y enfoques de la evaluación educativa e instrumentos para realizar la evaluación de aprendizajes de las áreas curriculares pertinentes al nivel en que se realicen.

Será importante identificar las concepciones y prácticas de evaluación que se realizan en su pueblo originario y reflexionar sobre cómo pueden ser incorporadas en el trabajo escolar.

### **Didáctica en EIB: Comunicación II (D0534)**

Tiene como finalidad, el análisis de los enfoques actuales en la enseñanza intercultural bilingüe, de la expresión y comprensión oral, comprensión y producción de textos, aborda el tratamiento de la programación, estrategias metodológicas, medios y materiales y evaluación del área para 4°, 5° y 6° grado.

### **Investigación Acción (D0535)**

El propósito de esta asignatura es que el estudiante analice el enfoque de la Investigación Acción en el campo educativo y aplique los procedimientos e instrumentos de este tipo de investigación, con la finalidad de comprender, interpretar y mejorar las prácticas educativas, desde un diálogo crítico reflexivo.

### **Práctica Profesional: Discontinua (D0537)**

Tiene como propósito establecer una relación con el proceso técnico pedagógico y administrativo que se realiza con niños y niñas en la escuela. Analiza el plan curricular ensayan su diversificación con apoyo del docente de aula, diseña y conduce sesiones de aprendizaje con estrategias metodológicas pertinentes con materiales educativos elaborados para el contexto.

Una vez culminada cada jornada pedagógica reflexionan sobre ella, la relacionan con la teoría y sugieren alternativas frente a situaciones observadas o vividas. Al volver al centro de formación los estudiantes sistematizan su experiencia en un informe