



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA

PROGRAMA DE INTERCAMBIO ACADÉMICO ESTUDIANTIL DEL CONSORCIO DE UNIVERSIDADES

SUMILLAS DE LA OFERTA SELECCIONADA
SEMESTRE 2022-2

FACULTAD DE SALUD PÚBLICA Y ADMINISTRACIÓN

Educación y Comunicación para Promoción y Prevención en la Salud (S1123)

Curso teórico-práctico, cuyo propósito es desarrollar en el estudiante la capacidad de utilizar el diagnóstico situacional y las diferentes técnicas y estrategias educativas para mejorar la calidad de vida de las personas en los diferentes escenarios de su desarrollo profesional, considerando a la persona como un ser biopsicosocial-espiritual en equilibrio con su medio ambiente en relación al proceso salud enfermedad como situación continua, siendo las acciones de salud de carácter preventivo promocionales.

Principales temas: Nociones generales de educación para la salud. Edu-comunicación y medios de comunicación. Didáctica en educación para la salud y técnicas educativas. Plan Estratégico orientado a educación para la salud.

Gestión y Evaluación de Programas y Proyectos (S1126)

Asignatura que ofrece al estudiante conocer y proponer metodologías sobre la gestión y evaluación de proyectos, Su objetivo es llevar a cabo la implementación adecuada y la cuantificación del impacto de un determinado proyecto no solo en el entorno microeconómico, sino también sus implicaciones sociales, ambientales, etc. La gestión y evaluación de proyectos está formada por un conjunto de metodologías destinadas a medir los componentes y resultados esperados de las distintas propuestas de cambios. Esto sucedería con la realización del proyecto y el segundo en el que se encuentra las consecuencias de la no realización del mismo.



Diseño e Implementación de Programas y Proyectos en Salud y Desarrollo Social (S1124)

La asignatura teórico-práctico desarrolla estrategias para concretizar las políticas públicas en programas y proyectos a los que se les asignan recursos para su puesta en práctica, se busca desarrollar competencia para la identificación de problemas, propuestas de objetivos, utilizando el enfoque de marco lógico; desarrollo de competencias para la gestión, el monitoreo y la evaluación de los proyectos.

Gestión de Procesos en Salud (S1258)

Asignatura de naturaleza teórico - práctico, del área de Estudios Específicos, que tiene como propósito identificar los principales procesos en salud ,estratégicos, misionales y de soporte para la atención y cuidado de la salud. Comprende el concepto de proceso en salud, mapeo de los principales procesos en el cuidado de la salud y medición de los resultados del proceso.

Gestión del Riesgo de Desastres (S1122)

El curso se orienta finalmente a lograr una sociedad segura y resiliente ante el riesgo de desastres, tiene como objetivo reducir la vulnerabilidad de la población y sus medios de vida, ante el riesgo de desastres, así como la pertinencia con relación a los objetivos estratégicos y específicos estableciendo un conjunto de acciones estratégicas, con sus respectivos indicadores que permitan medir los logros alcanzados, identificando a los actores responsables de su ejecución y los medios de verificación.

La existencia de condiciones geográficas y climáticas diversas, como su ubicación en el Cinturón de Fuego del Pacífico, y la presencia de la Cordillera de los Andes y el Anticiclón del Pacífico, entre otros, hace que el territorio peruano sea muy complejo para la implementación de la Gestión del Riesgo de Desastres .El incremento en la recurrencia y severidad de los desastres asociados a fenómenos de origen natural o inducidos por la acción humana, convirtiendo esta situación en un reto para adelantarse a los acontecimientos a través de una eficaz Gestión del Riesgo de Desastres.



Marketing en Salud (S0747)

Asignatura teórico-práctico cuyo propósito es integrar los aspectos filosóficos y técnicos del marketing en el logro de objetivos de una gestión de calidad, valorando a las culturas en la interacción con los usuarios.

Principales Temas: Conceptos de nivel estratégico y táctico en el marketing en salud. Marketing: social, de servicios y dentro de las organizaciones de salud. Análisis de oportunidades. Planeamiento de la mezcla de marketing en salud. Segmentación del mercado. Criterios y variables de segmentación. Posicionamiento y declaración. Tipos de posicionamiento y ventaja competitiva. Comunicación con los usuarios. Sistemas de información e investigación de mercados para los servicios. Gestión de la calidad del servicio. Mercadeo interno. TALLER: Expresión verbal en el ámbito profesional.

Principales Temas: 1) Aspectos básicos del diseño de las estructuras organizativas. Principios y procesos para la configuración de las organizaciones. 2) Aspectos metodológicos y conceptuales de la gestión de la calidad, la satisfacción de los usuarios y cumplimiento de los estándares. Metodologías para el diseño e implantación de programas y/o sistemas de gestión de calidad y calidad en salud, enfoques de control, evaluación y mejora continua y relación costo/ beneficio. Calidad y generación de valor para el cliente. Calidad y gestión por procesos.

Seguros en Salud (S0075)

Asignatura teórico-práctico cuyo propósito es reconocer la importancia de los seguros de salud a nivel de las organizaciones y personas beneficiadas.

Principales Temas: Entorno político, social y económico en que se desenvuelven los seguros y la seguridad social en el Perú. Marco conceptual de seguros y dimensión real del mercado asegurador y marco legal. Aspectos conceptuales e históricos de la seguridad social en salud y la ley de modernización. Aspectos técnicos y metodológicos del diseño de programas y planes de aseguramiento. Estructura, administración y aspectos de política nacionales en seguros, coaseguros y reaseguros. Identificación de los riesgos. Fundamentos de la distribución de riesgos. Aspectos regulativos y comportamiento del mercado de seguros en el Perú. Modelos de gestión y evaluación de resultados de los negocios de seguros en salud.



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA

Administración Financiera (S1047)

Asignatura teórico-práctico cuyo propósito es el desarrollo de conceptos y herramientas básicas para la toma de decisiones financieras. Valor del dinero en el tiempo, costo de oportunidad. Matemáticas financieras: valor futuro, valor presente, anualidades, perpetuidades, interés simple, interés compuesto, tasas nominales y efectivas. Valorización de bonos y acciones. Evaluación de inversiones, VAN, TIR, relación Beneficio/Costo, período de recuperación. Riesgo e incertidumbre. Análisis, planeamiento y control financiero básico. Costo de capital.

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Teorías Contemporáneas del Aprendizaje (D3065)

La asignatura de Teorías Contemporáneas del Aprendizaje es de naturaleza práctica y corresponde al área de formación específica. Tiene como propósito brindar un marco teórico general de las diversas teorías que explican la diversidad de modos del aprendizaje humano, de manera que se den aprendizajes que sustentan el proceso de aprender más importantes dentro del marco de las teorías del aprendizaje humano, a fin de que el estudiante comprenda y analice el proceso desde la perspectiva de los factores del aprendizaje y su relación con el proceso de valoración de sí mismo, el desarrollo de habilidades cognitivas, afectivas, sociales y de investigación científica.

Comprende los siguientes contenidos: Concepción del aprendizaje, bases científicas del aprendizaje, procesos implicados en el aprendizaje y su relación funcional con las etapas del desarrollo humano y con énfasis en el pensamiento. Teorías del aprendizaje en educación.

Sociología de la Educación (D0381)

La asignatura de Sociología de la Educación es de naturaleza práctica y corresponde al área de formación específica. Tiene como propósito utilizar conceptos, modelos y teorías de la sociología para entender la educación en su dimensión social generando en el estudiante una



posición crítica y de análisis, fomentar en los estudiantes el espíritu investigador y creativo para propiciar el bienestar psico-socioafectivo de los niños y niñas mediante el diagnóstico de sus necesidades familiares, sociales y de aprendizaje que lo lleven a plantear metas conjuntas para la construcción de un mundo tomando como base la comunicación y considerando las diferencias individuales.

Comprende los siguientes contenidos: La sociología de la educación y su campo de acción en la formación docente. Enfoque de la sociología de la educación y su ámbito, estructuras educacionales, funciones educativas. Conflictos ideológicos que se presentan en la comunidad nacional y formas de abordarlos.

Problemas, Políticas Educativas y Perspectivas en la Educación Inicial (D0881)

La asignatura de Problemas, Políticas Educativas y Perspectivas en la Educación Inicial es de naturaleza teórico-práctica y corresponde al área de formación de especialidad. Tiene como propósito facilitar al estudiante la comprensión del fenómeno educativo como práctica social, estableciendo un diagnóstico de la realidad educativa peruana y analizando las políticas orientadas al cambio que se han venido experimentando en el marco de los desafíos para la atención integral temprana de los niños de 0 a 5 años. Busca identificar áreas problemáticas, avances y desarrollos en el campo de la primera infancia.

Comprende los siguientes contenidos: La educación en el contexto del siglo XXI. La educación en el contexto de los avances científicos y tecnológicos. El sistema educativo peruano su estructura y organización. La situación actual en el Perú en relación con la infancia. Políticas educativas y marco normativo vigente. Acuerdos internacionales en relación con la infancia.

Desarrollo de la Curiosidad y la Indagación (D0396)

La asignatura de Desarrollo de la Curiosidad y la Indagación es de naturaleza teórico-práctica y corresponde al área de formación de especialidad. Tiene como propósito generar en el estudiante oportunidades innovadoras de aprendizaje orientadas al desarrollo de la curiosidad, indagación, el aprendizaje por descubrimiento en los niños del ciclo I y II de educación inicial y

Comprende los siguientes contenidos: La curiosidad, el juego experimental y la observación en el niño. La competencia de indagación. Sector de ciencias en el aula: El método científico. Material didáctico innovador. Estrategias y actividades para desarrollar la curiosidad. Aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje por observación de la cotidianidad.



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA

Desarrollo Infantil Temprano (D3069)

La asignatura de Desarrollo Infantil Temprano es de naturaleza teórico-práctica y corresponde al área de formación de especialidad. Tiene como propósito que el estudiante comprenda los principales aspectos conceptuales relacionados con el desarrollo infantil temprano y sea capaz de comunicar la importancia de este proceso como una oportunidad para potenciar las capacidades de los niños de manera progresiva, integral, y oportuna.

Comprende los siguientes contenidos: Marco conceptual y fundamentos del Desarrollo Infantil Temprano (DIT). Enfoques relacionados al DIT. Desarrollo y aprendizaje en los niños de 0 a 5 años. Entornos que favorece el desarrollo infantil. Políticas intersectoriales para la protección de la infancia. Plan de acción escolar y comunal para la protección del niño y su familia.

Neurociencia y Educación (D0390)

La asignatura de Neurociencia y Educación es de naturaleza práctica y corresponde al área de formación específica. Tiene como propósito que el estudiante recoja los aportes de las neurociencias al campo educativo, estableciendo una relación directa con el complejo proceso de maduración del sistema nervioso y del cerebro, y su relación con las influencias que reciben del medio ambiente; conociendo los enfoques que describen la relación entre el cerebro y las diferentes capacidades, habilidades y conductas para proponer nuevas estrategias de aprendizaje teniendo en cuenta la forma de aprender y de expresar del cerebro. Comprende los siguientes contenidos: Conceptualización e importancia de las neurociencias en los contextos de aprendizaje, mente, cerebro y educación; neurodesarrollo, neurociencia emocional y aprendizaje.

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Teorías Contemporáneas del Aprendizaje (D3065)

La asignatura de Teorías Contemporáneas del Aprendizaje es de naturaleza práctica y corresponde al área de formación específica. Tiene como propósito brindar un marco teórico general de las diversas teorías que explican la diversidad de modos del aprendizaje humano,



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA

de manera que se den aprendizajes que sustentan el proceso de aprender más importantes dentro del marco de las teorías del aprendizaje humano, a fin de que el estudiante comprenda y analice el proceso desde la perspectiva de los factores del aprendizaje y su relación con el proceso de valoración de sí mismo, el desarrollo de habilidades cognitivas, afectivas, sociales y de investigación científica.

Comprende los siguientes contenidos: Concepción del aprendizaje, bases científicas del aprendizaje, procesos implicados en el aprendizaje y su relación funcional con las etapas del desarrollo humano y con énfasis en el pensamiento. Teorías del aprendizaje en educación.

Sociología de la Educación (D0381)

La asignatura de Sociología de la Educación es de naturaleza práctica y corresponde al área de formación específica. Tiene como propósito utilizar conceptos, modelos y teorías de la sociología para entender la educación en su dimensión social generando en el estudiante una posición crítica y de análisis, fomentar en los estudiantes el espíritu investigador y creativo para propiciar el bienestar psico-socioafectivo de los niños y niñas mediante el diagnóstico de sus necesidades familiares, sociales y de aprendizaje que lo lleven a plantear metas conjuntas para la construcción de un mundo tomando como base la comunicación y considerando las diferencias individuales.

Comprende los siguientes contenidos: La sociología de la educación y su campo de acción en la formación docente. Enfoque de la sociología de la educación y su ámbito, estructuras educacionales, funciones educativas. Conflictos ideológicos que se presentan en la comunidad nacional y formas de abordarlos.

Problemas, Políticas Educativas y Perspectivas en la Educación Primaria (D0834)

La asignatura de Problemas, Políticas Educativas y Perspectivas en la Educación Primaria es de naturaleza teórico-práctica y corresponde al área de formación de especialidad. Tiene como propósito facilitar al estudiante la comprensión del fenómeno educativo como práctica social, estableciendo un diagnóstico de la realidad educativa peruana y analizando las políticas orientadas al cambio que se han venido experimentando en el marco de los desafíos para la atención integral temprana de los niños de 6 a 12 años. Asimismo, identificar áreas problemáticas, avances y desarrollos en el campo de la atención de la niñez.

Comprende los siguientes contenidos: La educación primaria en el contexto de la sociedad del conocimiento. La situación actual en el Perú. Políticas educativas, marco normativo vigente y resultados de la implementación de procesos de reforma educativa en el contexto



de los avances científicos y tecnológicos. Modelos y soluciones planteadas a nivel nacional e internacional.

Enseñanza de la Lecto Escritura y la Comunicación (D0450)

La asignatura de Enseñanza de la Lecto Escritura y la Comunicación es de naturaleza teórico-práctica y corresponde al área de formación de especialidad. Tiene como propósito orientar y ofrecer al estudiante las bases psicopedagógicas y los factores intervinientes en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura desde su estimulación hasta su perfeccionamiento en niños de 6 a 12 años en el marco de las innovaciones pedagógicas, analizando y empleando las estrategias metodológicas cognitivas y metacognitivas que favorezcan el aprendizaje lector y el desarrollo de las capacidades comunicativas de los niños y niñas, así como su pensamiento crítico y su integración social.

Comprende los siguientes contenidos: Teorías del lenguaje y el pensamiento. El enfoque o los enfoques para la enseñanza de la lecto escritura y las implicancias de su empleo en el aula. Estrategias metodológicas, recursos y materiales. Experiencias exitosas nacionales e internacionales de la enseñanza de la lectoescritura.

Aprendizaje a través de las Ciencias en Primaria (D0851)

La asignatura de Aprendizaje a través de las Ciencias Primarias es de naturaleza teórico-práctica y corresponde al área de formación de especialidad. Tiene como propósito que el estudiante reconozca a la ciencia como actividad humana en la que se promueva el desarrollo de la exploración, experimentación, reflexión del conocimiento científico en relación al contexto y a su vida diaria.

Comprende los siguientes contenidos: El conocimiento científico. El desarrollo del pensamiento científico en el niño. El laboratorio escolar.

Neurociencia y Educación (D0390)

La asignatura de Neurociencia y Educación es de naturaleza práctica y corresponde al área de formación específica. Tiene como propósito que el estudiante recoja los aportes de las neurociencias al campo educativo, estableciendo una relación directa con el complejo proceso de maduración del sistema nervioso y del cerebro, y su relación con las influencias que reciben del medio ambiente; conociendo los enfoques que describen la relación entre el



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA

cerebro y las diferentes capacidades, habilidades y conductas para proponer nuevas estrategias de aprendizaje teniendo en cuenta la forma de aprender y de expresar del cerebro.rende los siguientes contenidos: Conceptualización e importancia de las neurociencias en los contextos de aprendizaje, mente, cerebro y educación; neurodesarrollo, neurociencia emocional y aprendizaje.

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

Ciudadanía e Interculturalidad (D0538)

En esta asignatura se pretende introducir a los estudiantes en el análisis de los derechos y deberes individuales y colectivos en el marco de las múltiples y conflictivas relaciones sociales, políticas y económicas derivadas de nuestra historia de dominación, hegemonía e incompreensión. En este contexto, se plantea la necesidad de buscar nuevas formas de relación basadas en la justicia y equidad.

Teoría y Construcción Curricular (D0539)

Tiene como propósito el análisis y reflexión sobre el currículo como construcción social y cultural y la identificación de los componentes y principios del currículo, Así como su pertenencia desde un enfoque EIB. Asimismo permitirá reconocer los procesos que comprende la construcción de un currículo participativo y con enfoque intercultural bilingüe así como la necesidad de asegurar la participación de los padres y comuneros en su implementación.

En este marco practica la elaboración de programaciones curriculares adecuadas y pertinentes considerado aulas multigrado, desde un enfoque intercultural bilingüe.

Taller de Materiales Educativos (D0578)

Taller práctico que aborda la importancia del material educativo en el aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial, el rol del docente como mediador de los aprendizajes entre el niño y el material, y el proceso de elaboración de los prototipos.



Educación Socio Ambiental (D0571)

Esta signatura tiene por finalidad profundizar en el marco teórico del desarrollo sostenible en concordancia con el enfoque de participación ciudadana y la previsión, resolución de problemas socio ambientales de tal manera que constituya una herramienta eficaz para la implementación de iniciativas desde la escuela de experiencias de educación socio-ambiental.

Organización de la Información (D0541)

Se presentan diversas estrategias que facilitan la organización, es decir, el ordenamiento y sistematización de la información recopilada durante el proceso de investigación para la tesis, a partir de fuentes primarias, secundarias y terciarias con el fin de facilitar su posterior análisis e interpretación.

Inglés III (D0536)

Esta asignatura tiene como finalidad que el estudiante sea capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio; que sepan desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que puedan surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. Que sea capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal y que pueda describir de manera oral experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.

Didáctica General Inicial (D0570)

Esta asignatura tiene como propósito que el estudiante revise y enriquezca las concepciones que tiene sobre la escuela multigrado y escuela multigrado en EIB, entre otras e identifique estrategias para abordar el trabajo en este tipo de escuelas para lograr aprendizajes en los niños y las niñas.



Iniciación al Pensamiento Lógico (D0574)

Esta asignatura abarca aspectos relacionados con los fundamentos teóricos, didáctica de la enseñanza para el desarrollo del pensamiento lógico, y la importancia que cobra el material didáctico en el aprendizaje de las nociones matemática.

Desarrollo de la Expresión Musical (D0567)

Esta asignatura tiene como propósito mejorar los conocimientos adquiridos en relación con la didáctica de la expresión musical. Busca desarrollar habilidades docentes para la escucha activa, la interpretación de repertorios adecuados para el nivel de educación y los materiales educativos que posibilitan la enseñanza y aprendizaje de la música en la educación infantil.

Etnografía Educativa (D0529)

La asignatura permite que el estudiante aplique los procedimientos de recolección e interpretación de información propios de la Etnografía Educativa. Su enfoque flexible hace que el trabajo etnográfico sea significativo para la formación del profesorado y la enseñanza reflexiva.

Inglés I (D0524)

Esta asignatura curso tiene como propósito que el estudiante amplíe y profundice los marcos estructurales lexicales, que sea capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato; presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce.

Atención a la Diversidad (D0527)

Tiene como propósito promover, y contribuir a desarrollar una actitud de apertura a la diversidad, de respeto y aceptación de las diferencias, generando una relación responsable frente al desarrollo de todos los niños y niñas. Implica considerar las características y necesidades personales, familiares, como factores intervinientes que inciden en el crecimiento individual y colectivo de quienes participan en este proceso.



Socialización y Subjetividad I (D0513)

La asignatura de Socialización y Subjetividad I es de naturaleza teórico-práctica y corresponde al área de formación específica. Tiene como propósito indagar sobre la dimensión subjetiva de la población originaria andina-amazónica y en el conocimiento sobre las diversas formas de hacer, pensar y actuar propias. Asimismo, le permite al estudiante reconocer cómo ha ido construyendo sus formas de hacer, pensar y actuar a partir de determinados referentes culturales y siguiendo un enfoque intercultural, en diálogo con las cosmovisiones de otros pueblos.

Comunicación en Lengua Originaria III (D0514)

La asignatura de Comunicación en Lengua Originaria III es de naturaleza teórico-práctica y corresponde al área de formación específica. Tiene como propósito desarrollar las habilidades para la comprensión y producción oral y escrita desde el enfoque comunicativo textual y desde la perspectiva de las prácticas sociales del lenguaje. Utiliza estrategias de comprensión lectora crítica de géneros pedagógicos - académicos (informes, ensayos, reportes de investigación, etc.). Aborda la construcción de textos escritos según las necesidades comunicativas académicas, los tipos de textos son: instrucción, exposición, argumentación y diálogos. Se pone énfasis en la reflexión gramatical y los usos, propósitos y desafíos de una variante estandarizada en contextos de diversidad de variedades lingüísticas de las lenguas originarias. Se comunica oralmente reflexionando sobre la adecuación lingüística y estilo para la comunicación académica oral, considerando diferentes géneros discursivos orales.

Desarrollo de la Expresión Gráfico Plástica (D0566)

La asignatura de Desarrollo de la Expresión Gráfico Plástica es de naturaleza teórico-práctica y corresponde al área de formación de especialidad. Tiene como propósito desarrollar competencias comunicativas relacionadas a la expresión artística, a partir de las actividades socioproductivas y prácticas de relación con seres de la naturaleza. Comprende introducción a la expresión y tradición artística de los pueblos originarios o indígenas, artes plásticas y dibujo, pintura, cerámica y diseños originarios. Considerando el enfoque intercultural explora creativamente manifestaciones artístico- culturales nacionales y globales, sean tradicionales, contemporáneas o emergentes. La asignatura tiene por propósito que el estudiante reflexione críticamente sobre los principales enfoques para la enseñanza de las



artes y las competencias del currículo vigente. Asimismo, analiza estrategias, métodos, técnicas y recursos que profundizan conocimientos indispensables para el desarrollo de pedagogías integradoras para el aprendizaje de las artes en educación inicial intercultural bilingüe. El estudiante además, comprende cómo los niños usan los diversos lenguajes para imaginar, crear, expresar algo acerca de sí mismos y de su entorno, disfrutar y apreciar la naturaleza y las distintas manifestaciones artístico- culturales, simbolizar sus experiencias e ir comprendiendo el mundo, con una actitud respetuosa, reconociendo sus necesidades afectivas y aprovechando sus intereses para propiciar su participación ante distintas situaciones de la vida cotidiana.

Teorías de la Educación (D0510)

La asignatura de Teorías de la Educación es de naturaleza teórico-práctica y corresponde al área de formación específica. Tiene como propósito reflexionar sobre los procesos educativos que actualmente se dan en las escuelas, las familias y comunidades de los pueblos originarios y contrastarlos con los procesos que se daban antes de la difusión masiva de la escuela. A partir de este marco analizan los aportes de las diferentes teorías y enfoques educativos resaltando el papel de la escuela nueva, la educación popular, el enfoque constructivista, la pedagogía crítica y la pedagogía indígena y sus contribuciones al desarrollo de la práctica pedagógica de la Educación Intercultural Bilingüe.

Desarrollo del Niño y Etapas de la Vida en Pueblos Originarios II (D0901)

La asignatura de Desarrollo del Niño y Etapas de la Vida en Pueblos Originarios II es de naturaleza teórico-práctica y corresponde al área de formación específica. Tiene como propósito que el estudiante adquiera conocimientos teóricos conceptuales y metodológicos que permitan describir, explicar e interpretar los cambios en el comportamiento de los niños y niñas de los pueblos originarios considerando el contexto en el que se desarrollan. Para lo cual se recurre a la elaboración y/o selección de instrumentos de observación que permitan identificar las características de los niños y niñas. Además, entender la noción de persona y su desarrollo desde la perspectiva de los pueblos originarios. Es decir, analizar el desarrollo y crianza del niño desde una mirada intercultural.



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA

Educación Temprana (D0572)

La asignatura de Educación Temprana es de naturaleza teórico-práctica y corresponde al área de formación de especialidad. Tiene como propósito de revisar las nuevas tendencias y enfoques de atención de la educación temprana desde una mirada inclusiva e integradora y la importancia de la coordinación con otros servicios que también inciden en la atención de los niños de este rango de edad. Busca conocer las características y potencialidades de los niños donde todas las áreas del desarrollo puedan ejercitarse y fomentar la importancia de contextos acogedores y estimulantes para la planificación de actividades educativas.

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE

Ciudadanía e Interculturalidad (D0538)

En esta asignatura se pretende introducir a los estudiantes en el análisis de los derechos y deberes individuales y colectivos en el marco de las múltiples y conflictivas relaciones sociales, políticas y económicas derivadas de nuestra historia de dominación, hegemonía e incomprensión. En este contexto, se plantea la necesidad de buscar nuevas formas de relación basadas en la justicia y equidad.

Teoría y Construcción Curricular (D0539)

Tiene como propósito el análisis y reflexión sobre el currículo como construcción social y cultural y la identificación de los componentes y principios del currículo, así como su pertinencia desde un enfoque de EIB. Asimismo permitirá reconocer los procesos que comprende la construcción de un currículo participativo y con enfoque intercultural bilingüe así como la necesidad de asegurar la participación de los padres y comuneros en su implementación. En este marco practica la elaboración de programaciones curriculares adecuados y pertinentes considerando aulas multigrado, desde un enfoque intercultural bilingüe.



Didáctica en EIB: Matemática I (D0540)

Su propósito es analizar y tratar el enfoque del área en el nivel primaria bilingüe, teniendo en cuenta las bases psicológicas y pedagógicas, así como el marco teórico, las estrategias de enseñanza aprendizaje, programación, medios y materiales y evaluación de los aprendizajes para 1°, 2° y 3° grado.

Organización de la Información (D0541)

Se presentan diversas estrategias que facilitan la organización, es decir, el ordenamiento y sistematización de la información recopilada durante el proceso de investigación para la tesis, a partir de fuentes primarias, secundarias y terciarias con el fin de facilitar su posterior análisis e interpretación.

Inglés IV (D0542)

Esta asignatura tiene como finalidad que el estudiante amplíe y profundice los marcos estructurales lexicales requeridos para el manejo del idioma Inglés como segunda lengua, que comprenda las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos incluso si son de carácter técnico siempre que estén dentro de su campo de especialización, que puedan producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los pros y los contras de las distintas opciones.

Procesos Históricos de los Pueblos Indígenas II (D0525)

Asignatura que permite analizar de manera crítica y panorámica los problemas que confrontan los pueblos originarios con relación a la tierra y al territorio así como sus luchas y reivindicaciones que demandan sus reconocimientos como pueblos con capacidad de decisión y de autogobierno comunal, y que participan de manera democrática y directa en la gobernabilidad del país.



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA

Expresión Artística (D0526)

El estudiante reflexiona y practica las vivencias y experiencias que portan las culturas como producto de un largo proceso de transmisión intergeneracional.

Estudia las diversas expresiones de la cultura inmaterial como formas simbólicas a través de las cuales nuestra experiencia se manifiesta y como medios que expresan una forma distinta de ver la realidad.

Atención a la diversidad (D0527)

Tiene como propósito promover el análisis de la educación inclusiva y contribuir a desarrollar una actitud de apertura a la diversidad, de respeto y aceptación de las diferencias, generando una relación responsable frente al desarrollo de todos los niños y niñas. Implica considerar las características y necesidades personales y familiares, como factores intervinientes que afectan el crecimiento individual y colectivo de quienes participan en este proceso.

Didáctica en EIB: Comunicación I (D0528)

Su propósito es analizar los enfoques de la enseñanza intercultural bilingüe, operativizar el currículo en los aspectos de programación, ejecución y evaluación con énfasis en la aplicación de estrategias para el desarrollo de las capacidades en los componentes de expresión y comprensión oral en niños y niñas de 1°, 2° y 3° grado.

Etnografía Educativa (D0529)

La asignatura permite que el estudiante aplique los procedimientos de recolección e interpretación de información propios de la Etnografía Educativa. Su enfoque flexible hace que el trabajo etnográfico sea significativo para la formación del profesorado y la enseñanza reflexiva.

Inglés II (D0530)

Esta asignatura tiene como finalidad que el estudiante amplíe y profundice los marcos estructurales lexicales requeridos para el manejo del idioma Inglés como segunda lengua, a partir de situaciones comunicativas reales, que generan la producción de textos orales y



escritos, basándose en la comprensión del hecho comunicativo, en un proceso permanente de codificación y decodificación.

Naturaleza, Sociedad y Persona III (D0512)

La asignatura de Naturaleza, Sociedad y Persona III es de naturaleza teórico-práctica y corresponde al área de formación específica. Tiene como propósito comprender las formas de concebir el mundo en las culturas originarias e indígenas, las relaciona con las del pensamiento científico occidental y la necesidad de fortalecer relaciones de respeto mutuo, a través de una comprensión sistemática de la naturaleza y el análisis de los efectos de la actividad humana.

Socialización y Subjetividad I (D0513)

La asignatura de Socialización y Subjetividad I es de naturaleza teórico-práctica y corresponde al área de formación específica. Tiene como propósito indagar sobre la dimensión subjetiva de la población originaria andina-amazónica y en el conocimiento sobre las diversas formas de hacer, pensar y actuar propias. Asimismo, le permite al estudiante reconocer cómo ha ido construyendo sus formas de hacer, pensar y actuar a partir de determinados referentes culturales y siguiendo un enfoque intercultural, en diálogo con las cosmovisiones de otros pueblos.

Comunicación en Lengua Originaria III (D0514)

La asignatura de Comunicación en Lengua Originaria III es de naturaleza teórico-práctica y corresponde al área de formación específica. Tiene como propósito desarrollar las habilidades para la comprensión y producción oral y escrita desde el enfoque comunicativo textual y desde la perspectiva de las prácticas sociales del lenguaje. Utiliza estrategias de comprensión lectora crítica de géneros pedagógicos - académicos (informes, ensayos, reportes de investigación, etc.). Aborda la construcción de textos escritos según las necesidades comunicativas académicas, los tipos de textos son: instrucción, exposición, argumentación y diálogos. Se pone énfasis en la reflexión gramatical y los usos, propósitos y desafíos de una variante estandarizada en contextos de diversidad de variedades lingüísticas de las lenguas originarias. Se comunica oralmente reflexionando sobre la adecuación lingüística y estilo para la comunicación académica oral, considerando diferentes géneros discursivos orales.



Procesos Históricos de los Pueblos Indígenas I (D0518)

La asignatura de Procesos Históricos de los Pueblos Indígenas I es de naturaleza teórico-práctica y corresponde al área de formación específica. Tiene como propósito analizar la relación de las sociedades indígenas, andinas y amazónicas y de los afro descendientes con América Latina y el mundo, a través de la historia, identificando sus procesos de resistencia y sus reivindicaciones así como su lucha por los ejercicios de sus derechos. Se aborda la historia desde un enfoque que incorpora la existencia de diferentes visiones del tiempo y valorando los relatos de los pueblos con el fin de reconocer la manera como se ha dado la desestructuración de sus formas de organización social económica a partir de la invasión europea hasta la actualidad.

Teorías del Aprendizaje (D0516)

La asignatura de Teorías del Aprendizaje es de naturaleza teórico-práctica y corresponde al área de formación específica. Tiene como propósito ofrecer herramientas teórico prácticas para facilitar el análisis y comprensión del proceso de aprendizaje de los niños y niñas considerando los diversos factores que lo afectan entre los que se encuentran los lingüísticos y culturales a partir del conocimiento de las diversas teorías del aprendizaje y sus implicancias en el aprendizaje infantil.

Didáctica General Primaria (D0517)

La asignatura de Didáctica General Primaria es de naturaleza teórico-práctica y corresponde al área de formación de especialidad. Tiene como propósito de que el estudiante revise y enriquezca el concepto y ejercicio de la didáctica para aplicar procedimientos, técnicas y métodos adecuados para facilitar el proceso de aprendizaje enseñanza en los niños menores de 6 a 12 años en comunidades originarias, en el ámbito de escuelas multigrado y desde un enfoque intercultural bilingüe.



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Psicología Ambiental (I0190)

Asignatura de naturaleza teórico-práctica que tiene como propósito el análisis de la interacción de la conducta y la experiencia humanas con el ambiente físico integral de los diferentes ámbitos, y la problemática derivada. Incluye el análisis de: procesos básicos perceptivos y cognitivos en relación con el espacio, el comportamiento ecológico y la interacción socio-espacial; actitudes, aspectos valorativos, afectivos y simbólicos del entorno; variables ambientales que influyen en la actividad humana; análisis de entornos urbanos y rurales, del medio natural y de los que correspondan al institucional. Aborda las tendencias y perspectivas de la Psicología Ambiental en el contexto futuro de la integración regional internacional, la mundialización y el desarrollo sostenible, así como los principios éticos correspondientes.

Gestión de Recursos Humanos (I0345)

Asignatura de naturaleza teórico-práctica, que tiene como propósito que el estudiante utilice e integre los conceptos vinculados a la gestión estratégica de las personas en una organización. El curso desarrolla la planeación del capital humano: gestión, cambio organizacional, atracción del talento humano, manejo de diversidad laboral, gestión del conocimiento organizacional, desarrollo de personal y formación de carrera, evaluación de desempeño, retención del talento humano y la relación de la empresa con los sindicatos. Manejando herramientas de control y monitoreo estratégico de recursos humanos. Todo ello teniendo en consideración el contexto y el respeto de los aspectos éticos y legales.

Violencia Familiar: Análisis Psicosocial (I0225)

Desde la perspectiva psicosocial se estudian los modelos explicativos de la Violencia Familiar, analizando su naturaleza, etiología, cadenas causales, vías y niveles de manifestación. Identifica los variados planos de expresión de la conducta violenta y el perfil



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA

psicosocial de los actores, víctimas e interventores. Incluye revisión de experiencias nacionales e internacionales.

Psicología Forense (I0804)

El curso es de naturaleza teórico-práctico y permite que el estudiante conozca los principios de la Psicología Forense, sus ámbitos de intervención y las técnicas psicológicas - forenses más utilizadas en la labor del perito. Para ello se revisan las principales teorías que sustentan la conducta criminal y de la víctima en el marco de los procesos legales, concluyéndose con una fase aplicativa en la que se abordan los principales procedimientos en Psicología Forense; todo ello dentro del marco de los principios y valores éticos y deontológicos correspondientes.

Problemas de Conducta Alimentaria (I0234)

El curso es de naturaleza teórico práctico, tiene como propósito brindar información sobre los aspectos psicológicos asociados con la conducta alimentaria, conocer los fundamentos teóricos de los diferentes problemas de la conducta alimentaria que se presentan en el momento actual y los problemas que ocasionan en la persona, familia y entorno social. Se consideran esquemas de evaluación, diagnóstico y algunas estrategias de intervención.

FACULTAD DE CIENCIAS Y FILOSOFÍA

CARRERA PROFESIONAL DE NUTRICIÓN

Antropología y Sociología Alimentaria (C8026)

La asignatura de Antropología y Sociología Alimentaria es de naturaleza teórico-práctica y corresponde al área de formación específica. Tiene como propósito analizar las influencias culturales, sociales y medioambientales relacionadas a la alimentación y nutrición a fin de proponer, identificar, interpretar y comparar las culturas en sus actitudes y prácticas alimentarias a nivel individual, familiar y poblacional. Comprende los siguientes contenidos: conceptos que influyen en las representaciones sociales sobre la alimentación, principales problemas alimentarios y nutricionales del país considerando los componentes culturales, el



uso de herramientas de la investigación cualitativa empleada por las ciencias sociales y la antropología de la salud. Culmina con el análisis de las percepciones y representaciones del comportamiento alimentario, la importancia cultural y su relación con la salud.

Psicología de la Alimentación y Transtornos de la Conducta Alimentaria (C0827)

Es una asignatura de naturaleza teórico – práctica, cuyo propósito es dar a conocer los procesos psicológicos y principales teorías que tratan de describir y explicar el comportamiento humano, la personalidad individual en la dinámica de las relaciones interpersonales y en el comportamiento colectivo, básico para entender a las personas y los grupos, comprendiendo sus actitudes y conductas. Conceptualiza los problemas psicológicos dentro de los trastornos alimentarios. Comprende el desarrollo de los Trastornos Alimentarios y los aspectos básicos de la clínica y tratamiento.

Economía y Política Alimentaria (C8024)

La asignatura de Economía y Políticas Alimentarias es de naturaleza teórico-práctica y corresponde al área de formación específica. Tiene como propósito introducir principios y conceptos económicos que permita tener instrumentos de análisis para comprender los contextos económico-sociales actuales, con énfasis en el análisis de tendencias de los mercados de alimentos nacional e internacional, y comprender la influencia de la economía en las políticas alimentarias. Comprende los siguientes contenidos: conceptos básicos de economía, sistema económico, demanda, oferta, equilibrio de mercado con énfasis en el mercado de alimentos (local, nacional e internacional), el Estado y su papel en la economía, Seguridad Alimentaria y economía, crecimiento económico y malnutrición.

Administración en el Emprendimiento (C7990)

Asignatura Teórico-práctico cuyo propósito es dotar a los estudiantes del conocimiento y habilidades adecuadas para la generación de proyectos e ideas de negocio a partir de los conocimientos adquiridos en sus respectivas carreras profesionales. El curso permite al alumno manejar fuentes de información, generar ideas de negocio a partir de design thinking, elaborar business model canvas, desarrollar una idea de negocio; con el fin de estar aptos para la sustentación del mismo al finalizar la asignatura.



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA

Principales Temas: 1) Innovación y Emprendimiento 2) Diseño e ideación de un Plan de negocios, 3) Diseño del producto o servicio. 4) Business Model Canvas 5) Descubrir al cliente 6) Prototipado 7) Presentaciones efectivas.

Seguridad Alimentaria y Nutricional (C0848)

Es una asignatura de naturaleza teórico – práctica, cuyo objetivo es brindar las bases sobre seguridad alimentaria para comprender a profundidad los requisitos para la producción, elaboración y comercialización de los alimentos en el medio local, regional o internacional. Abarca: Las cuatro dimensiones generales de la seguridad alimentaria: disponibilidad, acceso, utilización y estabilidad/institucionalidad. Productos primarios, procesados, dietéticos y nutraceúticos.

CARRERA PROFESIONAL DE BIOLOGÍA

Bioremediación (C0041)

Este es un curso teórico que curso tiene como propósito enfatizar los efectos de la contaminación sobre los recursos, suelo, agua, aire y vegetación de tal manera que como futuros profesionales, a través de diversas ecotécnicas, la biorremediación y la promoción participativa de la sociedad, el alumno pueda identificar la raíz de los problemas de la contaminación, reconociendo a su vez, cuales son las sustancias tóxicas existentes en nuestro ambiente.

Análisis de Datos en Ecología (C0497)

Curso teórico-práctico cuya finalidad es que los estudiantes logren implementar los diseños de investigación y los análisis estadísticos fundamentales utilizados en los estudios ecológicos con énfasis en los análisis de diversidad biológica. El curso brinda las principales herramientas para el análisis estadístico de datos en estudios de ecología del individuo, poblaciones y comunidades. Aborda métodos de análisis descriptivos y pruebas de hipótesis, incluyendo aproximaciones multivariadas (Análisis de regresión lineal múltiple, logística, Análisis de conglomerados, componentes principales, índices de diversidad, entre otros).



Biología Aplicada (C0032)

Este curso teórico-práctico desarrolla las áreas de aplicación de las ciencias biológicas, en los niveles agroindustrial, así como de la biotecnología. Revisa los temas de hidroponía, lombricultura, apicultura, sericultura, helicultura, silvicultura, fungicultura, avicultura, acuicultura, productos de fermentación, biotecnología entre otras. Reforzando los conocimientos del alumno están algunas visitas guiadas a centros de producción comercial así como Instituciones de Investigación y videos sobre los temas tratados.

Ecología Molecular (C7773)

Curso teórico-práctico que ofrece al estudiante un panorama de los conceptos y metodologías aplicadas al estudio de la ecología y evolución de organismos desde un enfoque genético y/o molecular. El curso permite reunir conocimientos y herramientas de diferentes disciplinas de las ciencias de la vida para aplicarlos en temas como filogeografía, ecología microbiana, biología forense, y conservación de poblaciones y comunidades.

Principios de Endocrinología, Metabolismo, y Nutrición (C8025)

Curso de naturaleza teórica, dirigido a alumnos de pregrado de las carreras de Ciencias. Es un curso electivo que tiene como propósito dar conocimiento de las bases y conceptos necesarios para el entendimiento del estudio de la fisiología y patología del Sistema Endocrino, así como del metabolismo de las sustancias nutritivas y de las consecuencias patológicas derivadas de sus alteraciones. El campo de acción y contenido del curso comprende la fisiología y patología de las glándulas endocrinas, de la síntesis y secreción de hormonas, de su metabolismo y acciones periféricas, de las interacciones e influencias recíprocas de unas hormonas con otras y en relación con los diversos procesos metabólicos, y de las consecuencias de sus disfunciones. Este curso ha sido diseñado para estudiar los fenómenos asociados al proceso endocrino-metabólico y a la nutrición.

Fertilización Asistida (C0088)

Fertilización Asistida es un curso teórico-práctico de carácter electivo. Este curso tiene como finalidad proporcionar a los alumnos de pregrado en Ciencias los conocimientos teóricos y prácticos de los diferentes tipos de fertilización asistida y los mecanismos biológicos que



explican los tipos de infertilidad en una pareja, los tratamientos para mejorar la fertilidad masculina y femenina, los métodos hormonales de inducción de ovulación, y el manejo de medios de cultivo y técnicas de criopreservación. Al término del curso el alumno tendrá la capacidad de desenvolverse en centros de fertilización asistida en áreas específicas como son la manipulación de las muestras de semen, óvulos y embriones humanos.

Fisiología Humana (C0102)

Es un curso formativo que tiene como propósito ofrecer el marco conceptual y los principios físicos, químicos y biológicos que están orientados a la comprensión de los mecanismos fisiológicos que permiten el funcionamiento del organismo humano de manera integral. Además, tiene como objetivo sentar las bases para el reconocimiento de las alteraciones de los procesos fisiológicos. Se espera que al finalizar el curso el estudiante se encuentre en la capacidad de interrelacionar y aplicar los conocimientos adquiridos sobre una base funcional y dinámica que le permita identificar los procesos fisiológicos normales, de aquellos que se encuentren alterados. El contenido del curso comprende conceptos generales de fisiología, fisiología respiratoria, cardiovascular, hematopoyética, endocrino-metabólica, reproductiva, digestiva y renal. Finalmente una sección aborda sobre algunos ejemplos de fisiología integrativa.

Histología General (C0796)

Curso teórico-práctico que tiene como propósito desarrollar la capacidad de reconocer e interpretar la organización y función de los tejidos correspondientes a organismos invertebrados y vertebrados.

Historia de la Biología (C0119)

Curso Teórico que tiene como propósito revisar la historia de las diversas teorías científicas relacionadas con la biología, su aplicación actual y perspectivas para las nuevas generaciones. A lo largo de las clases se presenta el desarrollo de los diversos campos de la biología tomando en cuenta las observaciones, experimentos y métodos que permitieron la emergencia de nuevas teorías. Asimismo se revisan las perspectivas de la biología en el mundo actual, su relación con la tecnología y su carácter multidisciplinario.



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA

Micología General y Aplicada (C0903)

El curso teórico-práctico: Micología General y Aplicada está dirigido a los alumnos del nivel de Pregrado y tiene como propósito ofrecer los conceptos básicos sobre la biología de los hongos, así como la identificación taxonómica de los diferentes filos del reino Fungi. Por otro lado, se desarrollarán tópicos orientados a la biotecnología de hongos, taxonomía y ecología.

Neuroendocrinología (C0174)

Asignatura de naturaleza teórica, dirigido a alumnos de pregrado de las carreras de Ciencias. Es un curso que tiene la finalidad de profundizar los conocimientos en el campo de la neuroendocrinología donde se establecen las interacciones entre el sistema nervioso y el sistema endocrino así como la regulación que puede establecer el sistema endocrino a las funciones del sistema nervioso central así como sus alteraciones. Se abordan aspectos de la fisiología y patología del sistema neuroendocrino, de la síntesis y secreción de neurotransmisores y su impacto en la regulación hormonal, de las interacciones e influencias recíprocas de las hormonas con neurotransmisores y/o neuropéptidos cerebrales y de las consecuencias de sus disfunciones.

Principios en la Formación de Empresas Biotecnológicas (C0188)

Curso teórico diseñado con el propósito de proporcionar conocimientos fundamentales sobre la industria biotecnológica y las particularidades de sus empresas tanto durante su establecimiento, financiamiento, comercialización, y maduración, así como sobre la incertidumbre y volatilidad asociada a su gestión.

Química de la Cocina y los Alimentos (C0799)

Asignatura de naturaleza teórica - práctica que tiene como propósito conocer y comprender las bases científicas que gobiernan los procesos de la cocina a través de la revisión de los principios químicos básicos, de la composición química y biológica de los alimentos y las reacciones que ocurren en los procesos en la cocina. Se revisará la estructura de la materia, el enlace químico, las macromoléculas que conforman los alimentos, los diferentes procesos



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA

de cocción, los procesos de fermentación. Se discutirán algunos acondicionamientos químicos que constituyen la base de la gastronomía molecular. La asignatura comprende clases teóricas expositivas, revisión bibliográfica y experimentos de cocina en el laboratorio.

Ética en Investigación (P0326)

El objetivo principal del curso resulta ser un acercamiento hacia la comprensión de los mecanismos que operan por detrás de nuestras decisiones valorativas en el orden de la vida pública y privada.